

**Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога-психолога»**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Деятельность педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<b>Инвариантная часть</b>			
Тема 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС среднего общего образования (СОО)	Лекция (2 часа)	Основные факторы, влияющие на определение содержания среднего общего образования. Требования к содержанию образования. Теоретико-методологические и нормативные основания создания федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Место и роль ФГОС СОО в аспекте государственной политики в сфере образования, сущность и ключевые особенности ФГОС среднего общего образования как социально-педагогического феномена. Концепция отбора содержания среднего общего образования.	Знать: Особенности ФГОС среднего общего образования; алгоритм введения ФГОС СОО; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
Тема 2.2 Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Лекция (2 часа)  Практич. занятие (2 часа)	Определение информации, доступ к информации, управление информацией, интегрирование информации, оценивание информации, создание информации, передача информации, понятие ИКТ-компетентности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ, создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации.	Знать: особенности управления и оценивания информации, понятие ИКТ-компетенции. Уметь: создавать информационную среду, обеспечивать надёжную техническую, методическую и организационную поддержки образовательного процесса с использованием сети Интернет.

<p>Тема 2.3 Психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Основные понятия. Теории и практическая педагогическая работа по развитию детской одаренности. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Рабочая концепция одарённости. Принцип и метод работы с одаренными школьниками. Организация и проведение различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>Знать: общие закономерности физиологического развития учащихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с одаренными школьниками.</p>
<p>Тема 2.4 Система работы с одарёнными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Практич. занятие (2 часа)</p>	<p>Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Изучение моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе: опыт регионов. Олимпиадное движение как одна из форм работы по выявлению высокомотивированных и одаренных школьников. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующими деятельность в данном направлении.</p>	<p>Уметь: строить образовательные маршруты для одаренных детей; проводить изучение, сопровождение одаренных детей.</p>

<p>Тема 2.5 Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания</p>
---	----------------------------	---	--

***Вариативная часть***

Тема 2.6	Самост. работа - (2 часа)	Система работы с семьёй как одна из форм предупреждения девиантного поведения обучающихся и основные формы его коррекции.	
----------	---------------------------------	---	--