

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)
Кафедра дошкольного образования

Рабочие программы модулей (дисциплин)
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста в условиях
дошкольной образовательной организации»,**
утвержденной решением Ученого совета
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)
**МОДУЛЬ 3. «ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Трудоемкость: 36 часов.
Форма обучения: очная.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. «ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
3.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО	Лекция (2 ч.)	<p>Понятие безопасности и риска. Источники опасности и неопределенности в природной сфере, техносфере, обществе. Классификация опасностей. Потенциальная опасность. Признаки потенциальной опасности. Источники опасности. Требования к организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду (при проведении занятий, во время игр, труда, развлечений и других видов педагогической деятельности в помещении детского сада). Физическая безопасность детей в ДОО. Профилактика детского травматизма. Пожарная безопасность, действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Психологическая безопасность в образовательной организации. Способы обеспечения психологической безопасности: преобладание положительных эмоций, применение психолого-педагогических приемов.</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду (при проведении занятий, во время игр, труда, развлечений и других видов педагогической деятельности в помещении детского сада). - основные правила пожарной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях.
	Практическое занятие (2 ч.)	<p>Содержание ПЗ. Психологическая безопасность в ДОО: Упражнение «Диктат». Мини лекция «Что такое наказание?». Упражнение «Я – высказывание, ты – высказывание». Упражнение «Советы воспитателю по безопасности детей-дошкольников». Мини-лекция «Что такое поощрение?» Упражнение «50 способов похвалить ребенка»</p>	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять требования к организации охраны жизни и здоровья детей в помещении, на прогулке, при осуществлении различных видов образовательной деятельности, режимных моментов.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	<p>Информационный поиск. Изучите рекомендации Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников</p>	

		дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.	
3.2. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Лекция (2 ч.)	Возрастные особенности формирования навыков самообслуживания. Взаимодействие взрослых в процессе формирования навыков самообслуживания. Игровые и наглядные, практические методы формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах	Знают: - возрастные нормы к освоению детьми навыков самообслуживания. - методику формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах.
	Стажировочная практика (СП) (2 ч.)	Изучение опыта дошкольной образовательной организации в формировании навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста: Взаимодействие взрослых в выполнении режимных моментов Формирование навыков самообслуживания в процессе кормления. Формирование навыка одевания и раздевания. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Умеют: - применять методы и приемы формирования навыков самообслуживания у детей разного возраста по основным направлениям (культурно-гигиенические навыки, питание, одевание – раздевание)
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Информационный поиск. В сети Интернет найдите рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей разного возраста.	
3.3. Санитарно-гигиенические нормы организации режимных моментов в ДОО	Стажировочная практика (СП) (2 ч.)	Должностные обязанности младшего воспитателя и помощника воспитателя. Взаимодействие взрослых в организации режимных моментов. Обязанности помощника воспитателя и младшего воспитателя в присмотре и уходе за детьми в организации режимных моментов	Умеют: - осуществлять образовательную деятельность в сотрудничестве с воспитателями, другими сотрудниками ДОО
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Информационный поиск. Изучение рекомендаций «Координация действий воспитателя и помощника воспитателя».	
3.4.Профилактика инфекционных и паразитарных	Стажировочная практика (СП) (4 ч.)	Изучение опыта ДОО по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний	Знают: санитарно-гигиенические нормы содержания

заболеваний, и пищевых отравлений в ДОО		Суть понятия биологическая безопасность и опасность. Кишечные инфекции. Механизм, источник, пути передачи, меры профилактики. Пищевые отравления, основные причины и пути профилактики. Воздушно-капельные инфекции. Специфические меры профилактики. Общегигиенические меры профилактики воздушно-капельных инфекций в ДОО. Профилактика паразитарных заболеваний. Пути заражения, меры профилактики. Гигиенические мероприятия в ДОО. Роль питьевой воды в заражении простейшими.	помещений, оборудования, инвентаря, Умеют: Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Информационный поиск. Требования СанПиН по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.	
3.5.Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Практическое занятие (2 ч.)	Вопросы для обсуждения: Понятия «дети с особыми возможностями здоровья» и «дети-инвалиды». Категории детей с ОВЗ. Особенности общения и взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическим проявлениями, интеллектуальными нарушениями. Особенности осуществления режимных моментов детьми с ОВЗ.	Знают: - способы определения индивидуальных потребностей детей; - основные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов Умеют: - организуют присмотр и уход с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов
	Стажировочная практика (СП) (2 ч.)	Изучение опыта ДОО по организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическим проявлениями, интеллектуальными нарушениями.	
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Подготовка к практическому занятию	
Форма контроля	Собеседование		

