

Рабочая программа модуля 4
«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации»,
 утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1. Роль проектной и исследовательской деятельности в достижении планируемых результатов освоения ОПОП с применением ДОТ	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) Самостоятельная работа (2 часа)	<p>Методологическая основа реализации основных профессиональных образовательных программ. Ресурсы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в освоении программ среднего профессионального образования.</p> <p>Овладение межпредметными понятиями и знаниями. Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков. Общие рекомендации к проектированию учебного занятия, включающего проектную деятельность.</p> <p>Концепция научной и инновационной политики в системе образования Российской Федерации. Особенности и задачи учебно-исследовательской работы студентов СПО. Применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов исследовательской работы. Цели и задачи организации в ПОО исследовательской деятельности.</p> <p>Принципы ведения научно-исследовательской работы в СПО. Структура исследовательской деятельности студен-</p>	<p>Знать:</p> <p>научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</p> <p>роль проектной и исследовательской деятельности в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать предложения для активизации студенческой науки в ПОО;</p> <p>разрабатывать перечень мер для индивидуального развития компонентов научно-исследовательской деятельности в ПОО</p>

		<p>тов в условиях СПО. Организации учебного исследования студентов ПОО. Перспективные направления деятельности студенческих научных обществ в ПОО. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Как научиться «видеть» результат образования, который требуется достичь? Что такое метапредметность?</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Сформируйте перечень предложений для активизации студенческой науки в рамках вашей ПОО.</p> <p>Задание 2. Разработайте перечень мер (Дорожная карта) для индивидуального развития компонентов научно-исследовательской деятельности в вашей ПОО (Что мне нужно сделать и в какие сроки?)</p>	
<p>Тема 2. Формы, средства и методы учебно-исследовательской деятельности студентов СПО</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Структура реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ, особенности их построения. Нормы оформления научно-исследовательской работы.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие элементы научной работы Вы можете назвать? 2. Каковы основные требования к оформлению текста научного исследования? 3. Какие существуют требования к оформлению основной части? 	<p>Знать: основные этапы проектной и исследовательской деятельности; структуру исследовательского проекта; современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>Уметь: Использовать в практической деятельности формы, средства и методы учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>Тема 3. Учебное проектирование как технология профессионального образования</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>История проектирования. Формы работы с будущим: проектирование, проецирование, прогнозирование, программирование, планирование Становление проектной деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектной деятельности;</p> <p>Уметь:</p>

		<p>Проектирование как «механизм» развития деятельности. Предпосылки появления социального проектирования. Проектная деятельность и проектное мышление в современном мире. Методология и философия проектирования. Перспективы развития проектного мышления в XXI веке. Проектирование научных исследований в социально-гуманитарной сфере. Социально-педагогическое проектирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается специфика проектирования как деятельности? Чем проект отличается от проекта, прогноза, плана? 2. Назовите практики, на основе которых сформировалось проектирование. 3. Что внесло проектирование в мир человеческих деятельностей? Какие возможности появились? 4. Назовите стадии развития проектирования. 5. Каким образом связаны проектирование, с одной стороны, и развитие деятельности, с другой? 6. Приведите пример проектной деятельности. 	<p>формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО</p>
<p>Тема 4. Наставничество в проектной деятельности</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (3 часа)</p>	<p>Наставничество как форма педагогической деятельности. Типология наставников: наставник, куратор, тьютор.</p> <p>Компетентностная модель наставника. Технологические, проектные и педагогические компетенции тьютора, наставника, преподавателя. Исследовательские кружки: возможно ли настоящее исследование в образовательной деятельности</p> <p>Роли в наставничестве: коуч, ментор, фасилитатор. Проекты по развитию наставничества. Тьюторство как один из видов современного наставничества.</p>	<p>Знать: цели и задачи деятельности куратора (наставника) по сопровождению обучающихся в проектной деятельности;</p> <p>Уметь: устанавливать контакт, стимулировать интерес и познавательную активность обучающихся, оказывать им эмоциональную поддержку</p>

		<p>Уровни вовлеченности в проект. Команда проекта: внешний и внутренний контур. Индивидуальные траектории развития студентов: зоны ответственности. Техники работы с командой проекта. Работа педагога в зоне неопределенности. Задачная форма организации деятельности. Об организации рефлексии в проекте. Этика, доверие и ответственность в наставничестве.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Кто такой наставник в исследовательском кружке и в чем он наставляет?</p> <p>Как структурируется деятельность исследовательского кружка?</p> <p>Как обеспечить условия, в которых педагогам-новаторам будет комфортно заниматься наставничеством без большого отрыва от основной деятельности?</p>	
<p>Тема 5. Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Основные этапы технологии учебного проектирования. Содержание исследовательского, технологического и презентационного этапов проектной деятельности студента. Типичные ошибки в определении цели проекта.</p> <p>Организация учебного проекта по этапам: этап мотивации (создание проблемной ситуации); этап целеполагания и планирования деятельности; этап определения критериев оценки проекта; этап создания продукта деятельности; этап подготовки к защите проекта; этап представления и защиты проекта; оценка результатов учебного проекта.</p> <p>Методическое обеспечение проектной деятельности обу-</p>	<p>Знать: технологии проектной деятельности; методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проект-</p>

	<p>чающихся. Определение структуры и содержания методического паспорта учебного проекта.</p> <p>Заполнение методического паспорта по схеме: предмет (предметы); тип проекта; возрастная категория; сроки проведения проекта; название учебной темы (линия); творческое название; аннотация; проблема, решению которой посвящен проект; дидактические цели и методические задачи; виды деятельности учеников; информационные ресурсы: печатный и электронный материал; используемые информационные технологии и программные продукты; материалы и оборудование; форма представления результатов проектной деятельности студентов; критерии оценивания проекта.</p> <p>Проектирование содержания проектной деятельности обучающихся в рамках преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>В чем заключается сходство и отличие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся? Для чего их необходимо различать?</p> <p>Каковы структурные особенности проекта и учебного исследования?</p> <p>Каковы критерии оценки проекта и учебного исследования?</p> <p>С чего должна начинаться разработка проекта?</p> <p>Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?</p> <p>Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?</p>	<p>ных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ;</p>
--	--	---

<p>Тема 6. Организация проектной деятельности обучающихся с применением ДОТ</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Структура портфолио учебного проекта. Понятие о продукте проектной деятельности студента. Презентация процесса и результатов учебного проектирования. Показатели и критерии оценивания проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Практическое задание. Задание. Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы</p>	<p>Знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
---	--	---	--