

Рабочая программа модуля 2
**«Разработка ОПОП с учетом применения
 в образовательном процессе ДОТ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование и реализация образовательного процесса с
 применением дистанционных образовательных технологий в
 профессиональной образовательной организации»,**
 утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1. Определение направлений и выбор модели образовательных программ с применением ДОТ с учётом специфики реализуемых программ и особенностей потребителей образовательных услуг	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Определение направлений и выбор модели образовательных программ с применением ДОТ с учётом специфики реализуемых программ и особенностей потребителей образовательных услуг	Знать: основы и методiku применения электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Уметь находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

<p>Тема 2. Развитие цифровой культуры педагога ПОО</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Основные структурные элементы цифровой культуры педагога. Информационная культура педагога. Проектно-рефлексивный подход. Понятие цифровой грамотности: основные подходы. Цифровое потребление, цифровая безопасность и цифровые компетенции как компоненты цифровой грамотности. Цифровая грамотность педагога. Компоненты: информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность, коммуникативная грамотность, отношение к инновациям. Методическая система педагога цифровой школы. Информационное образовательное пространство образовательной организации. Понятие, классификация и функции средств ИКТ в образовании Задание Разработка анкеты для определения цифровой культуры педагога</p>	<p>Знать: основные структурные элементы цифровой культуры педагога; компоненты цифровой грамотности Уметь: Определять уровень цифровой культуры</p>
<p>Тема 3. Требования к разработке структурных компонентов ОПОП в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от “28” августа 2020 г. № 441 с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Лекция (4 часа) Практическое занятие (6 часов) Самостоятельная работа (2 час)</p>	<p>Требования к разработке - учебного плана и календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с применением ДОТ; - оценочных материалов для учета и оценка качества освоения программы; -методических материалов</p>	<p>Знать: Основные требования к разработке структурных компонентов ОПОП Уметь: разрабатывать компоненты ОПОП в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от “28” августа 2020 г. № 441 с применением ЭО и ДОТ</p>
<p>Тема 4. Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях ДОТ</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся как форма организации образовательного процесса. Типы самостоятельной работы. Функции преподавателя,</p>	<p>Уметь: разрабатывать методические указания к самостоятельной работе студентов на</p>

		<p>организующего самостоятельную работу. Система контроля за самостоятельной работой обучающихся. Особенности разработки и проведения дистанционной формы самостоятельной работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка методических указаний к самостоятельной работе студентов на примере профессионального модуля (по выбору)</p>	<p>примере профессионального модуля</p>
<p>Тема 5. Разработка информационного и оценочного контента с применением доступных интернет ресурсов и приложений, технологических платформ</p>	<p>Лекция (1 час)</p> <p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Понятие контрольно-оценочного контента учебной дисциплины в профессиональном образовании. Цифровые учебные образовательные платформы. Прикладные решения и средства разработки. Критерии выбора платформы. Технологический процесс обработки информации и его классификация</p>	<p>Уметь</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий</p>
<p>Тема 6. Организация учета и оценка качества освоения программы обучающимися ПОО с применением ДОТ</p>	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования</p> <p>Технологии сетевого дистанционного обучения</p> <p>Практическое задание</p> <p>Подготовить письменное задание на тему «Основные методы дистанционного обучения».</p> <p>Подготовить письменное задание на тему «Подбор наиболее актуальных технологий дистанционного обучения для преподавания Вашей дисциплины». В задании должно быть указано не менее 2 технологий дистанционного обучения.</p>	<p>Знать</p> <p>Нормативную базу применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования</p> <p>Модели и принципы организации дистанционного образования</p> <p>Уметь</p> <p>Применять нормативную правовую базу, регулиующую вопросы применения дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса в образовательных</p>

			организациях среднего профессионального образования
Тема 7. Современные технологии профессионального образования. Проблемный подход к переработке и осмыслению информации	Лекции (4 часа) Практические занятия (6 часов)	Развитие активной мыслительной деятельности обучающихся через проблемные образовательные технологии. Сущность, структура и методы проблемного обучения. Методики проектирования проблемных вопросов, проблемных ситуаций, проблемных заданий. Практические задания: 1. Составьте иерархию использования дидактических принципов на учебных занятиях по предметам профессионального цикла, представьте ее в виде схемы 2. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач, выделенных Б. Блумом. 3. Выполните анализ сущности методов, приемов и форм обучения и осуществите их отбор для каждого из этапов, используя известные классификации методов обучения. Результаты представьте в виде таблицы	Знать: формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта; технологии и методы активного обучения в системе СПО дидактические, методические и психофизиологические требования, предъявляемые к учебно-материальной базе профессионального обучения Уметь: проектировать инновационный образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в рамках инновационного проекта / программы – организовывать и контролировать технологический процесс и процесс проектирования в учебно-производственной мастерской и на производстве; – использовать содержание и методику организации и проведения профессиональной

			подготовки рабочих (специалистов по отраслям) – выработка умения, направленного на организацию собственной деятельности по освоению теоретического курса
Тема 8. Смешанное обучение в ПОО. Компенсирующее обучение в ПОО. Кейс-технологии. Игровые технологии в ПОО	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Игровые технологии. Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы игровых технологий. Игровая форма занятий: условия реализации технологии, место и роль в учебном процессе. Классификационные параметры игровых технологий. Классификация по характеру педагогического процесса. Место игровых технологий в учебном процессе. Качественные характеристики игровой деятельности. Характеристики качественной игровой деятельности. Функции игр в человеческой практике. Преимущества игровых технологий. Недостатки игровых технологий. История возникновения игрового обучения. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе. Игровые педагогические технологии. Классификация игровых педагогических технологий. Структура игровой технологии как процесса. Педагогические игры. Классификация педагогических игр. Вопросы для обсуждения 1. В чем заключается сущность игровых технологий? 2. Приведите пример имитационной игры. 3. Как влияют игровые технологии на формирование	Знать: формы и распространения инновационного педагогического опыта; технологии и методы активного обучения в системе СПО Уметь: проектировать инновационный образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в рамках инновационного проекта / программы

	<p>познавательной активности учащихся?</p> <p>4. Назовите основные требования к проведению игры.</p> <p>5. Какие этапы подготовки игры можно выделить?</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.</p> <p>2. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.</p> <p>3. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему-методику игровой технологии.</p> <p>Кейс-технологии.</p> <p>Особенности использования кейсов в различных сферах профессиональной деятельности в области социальной работы. Признаки кейса: наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени; коллективная выработка решений; многоальтернативность решений; единая цель при выработке решения; наличие системы группового оценивания деятельности; наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых. Критерии классификации и основные типологии кейсов</p> <p>Место кейс-стади в системе методов эмпирического исследования Основные виды исследовательских кейсов: кейс, интерпретируемый с помощью существующей теории; кейс,</p>	
--	---	--

	<p>изучаемый для проверки теории; кейс для производства гипотез; девиантный кейс.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Необходимо разработать кейс-задание по читаемым предметам.</p> <p>Рекомендации по разработке кейс-заданий:</p> <p>Следует обратить внимание на следующие стадии работы по написанию кейса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование дидактических целей создания кейса: какое место должен занять кейс в структуре учебной дисциплины; какому разделу курса он будет посвящен; каковы должны быть задачи кейса по развитию знаний, умений и навыков учащихся, лежащих в основе компетенций;2. Определение сути проблемной ситуации, которую предлагается использовать как основу создания кейса;3. Формулирование основных тезисов, которые следует отразить в описании ситуации (ее общего наброска);4. Сбор информации, необходимой для более яркого, убедительного описания ситуации и наполнения кейса;5. Создание текста кейса (описания ситуации) и формирование приложений;6. Корректировка кейса и рекомендаций к нему в соответствии с результатами апробации	
--	--	--