

Комитет образования и науки Курской области
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Кафедра дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Практика инклюзивного образования в дошкольной
образовательной организации»,
утвержденной решением Ученого совета
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

Категория

Трудоемкость: 80 часов.

Форма обучения: очная.

| № | Наименование модулей, разделов, тематика | Всего часов | в том числе | | | Форма тестации |
|-----------------|---|-------------|-------------|---------------|----------------------------|----------------|
| | | | аудиторная | | внеаудиторная (самостоятел | |
| | | | Лекции | Практ, и сем. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 модуль | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного дошкольного образования | 14 | 6 | 8 | | тест |
| 1.1 | Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольном образовании. | 4 | 2 | 4 | | |
| 1.2 | Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовании. Ребенок с особыми образовательными потребностями: социальный и психолого-педагогический аспекты. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.3 | <i>Вариативная часть (по выбору)</i> | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.3.1 | Особенности деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в детском саду, реализующим инклюзивную практику. Тьютерское сопровождение | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.3.2. | Взаимодействие специалистов и родителей в дошкольном инклюзивном образовании. Родители как тьютеры. | 4 | 2 | 2 | | |
| 2 модуль | Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования | 18 | 8 | 10 | | Зачет |
| 2.1 | Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовании. Разработка адаптированных основных образовательных программ. | 6 | 4 | 4 | | |
| 2.2. | Технологии организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовании. Программное обеспечение образовательного процесса (КИМП, конструктор рабочих программ и др.) | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.3 | <i>Вариативная часть (по выбору)</i> | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.3.1 | Особенности структурирования предметно-пространственной среды в группе инклюзивного дошкольного образования. Поведение ребенка в структурированном и неструктурированном пространстве. | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.3.2. | Инклюзивная предметно-развивающая образовательная среда в детском саду: особенности организации и использования в образовательном процессе | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 3 модуль | Инклюзивное образование дошкольников с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 46 | 12 | 34 | | Разработка варианта адаптированной основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (одной из категорий нарушений развития) |
| 3.1 | Инклюзивное образование дошкольников: особенности нозологических групп. | 6 | 4 | 2 | | |
| 3.2 | Инклюзивная практика при реализации адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями: приемы и методика организации образовательной деятельности. | 8 | 2 | 6 | | |
| 3.3 | Инклюзивное образование дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата: создание ППРС и организация групповой работы. | 4 | | 4 | | |
| 3.4 | Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи: речевое развитие ребенка в НОД, взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда и семьи. | 8 | 2 | 6 | | |
| 3.5 | Инклюзивное образование дошкольников с расстройствами аутистического спектра: включение ребенка в образовательный процесс, организация НОД и свободной деятельности. | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.6. | Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями зрения: создание ППРС, групповые и индивидуальные формы НОД | 4 | | 4 | | |
| 3.7 | Инклюзивное образование дошкольников с нарушением слуха: групповые формы НОД и взаимодействие в детском коллективе | 4 | | 4 | | |
| 3.8 | <i>Вариативная часть (по выбору)</i> | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.8.1 | Взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.8.2 | Формы работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, в условиях инклюзии | 6 | 2 | 4 | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | |
| Всего | | 80 | 26 | 52 | | |