

**Рабочая программа курса  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (биология),  
утвержденной решением Ученого совета  
(протокол № 1 от 15.01.2021 г.)**

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  | Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)   |
|--|-------------------------------------|---|--|
| 1. Задачи единого государственного экзамена. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ | Лекция (2 час)                      | <p style="text-align: center;">Содержание основных документов, регламентирующих процедуру проведения ЕГЭ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями) Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952). Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ЕГЭ.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.</p>  |
|  | Практическое занятие (2 час)        | <p>ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям. Формирование системы</p>   | <p><i>Уметь:</i><br/>- обеспечивать государственный контроль качества общего образования на основе нормативных</p> |

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  |                       | <p>объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.</p> <p>Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.</p> <p>Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.</p> <p>Региональные итоги ЕГЭ 2020 года: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.</p>   | <p>документов и независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.</p>   |
| <p>2. Структура и содержание КИМ по биологии</p> | <p>Лекция (1 час)</p> | <p>Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.</p> <p>Принципы отбора содержания КИМ биологии. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2021г. по биологии. Изменения в КИМ в 2021 г. в сравнении с 2020 г.</p> <p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p> <p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.</p> <p>Типология заданий с</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- структуру и содержание контрольно измерительных материалов по биологии, типологию заданий с развернутым ответом.</p> |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
|  |                                 | развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.   |  |
| 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом | Лекция (1 час)                  | Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по биологии. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по биологии.  | <i>Знать:</i><br>- специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по биологии.  |
|  | Практическое занятие (14 час)   | Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. | <i>Уметь:</i><br>- оценивать ответы экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок, разрешать нестандартные ситуации при проверке выполнения заданий с развернутым ответом             |
|  | Самостоятельная работа (10 час) | Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом   | <i>Знать:</i><br>- методику оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев.<br><br><i>Уметь:</i><br>- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым |

|   |                 |  |  |
|---|-----------------|--|--|
|   |                 |  | ответом, проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом, оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. |
| 4. Организация подготовки экспертов предметной комиссии | Лекция ( 2 час) | <p>Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.</p> <p>Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.</p> <p>Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.</p> <p>Организация самостоятельной работы экспертов.</p> <p>Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.</p> <p>Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>принципы работы экспертов, квалификационные характеристики экспертов предметной комиссии.</p>  |
| 5. Итоговая аттестация                                  |                 | <p>Тестирование обучающихся</p> <p>Дистанционное тестирование</p>  |  |