

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
 дополнительной профессиональной
 программы повышения квалификации
**«Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии,
 привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по
 образовательным программам основного общего образования»**
(математика),
 утверждённой решением Ученого совета
 (протокол № 1 от «15» января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
1. Задачи основного государственного экзамена. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ	Лекция (2 часа)	<p>Содержание основных документов, регламентирующих процедуру проведения ОГЭ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации Зарегистрирован 10.12.2018 № 52953); Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, и критерии оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов.

		информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»	
	Практическое занятие (2 часа)	ОГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования. Обеспечение государственного контроля качества среднего общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ОГЭ 2020 года: анализ достижений и проблем в организации; итоги по математике.	<i>Уметь:</i> - объективно оценивать выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по математике на уровне основного общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Структура и содержание КИМ по математике	Лекция (1 час)	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания	<i>Знать:</i> - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по

		<p>КИМ по математике. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2021 по математике. Изменения в КИМ в 2021 г. в сравнении с 2020 г.</p> <p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p> <p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.</p> <p>Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.</p>	<p>математике, типологию заданий с развернутым ответом;</p> <p>- виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом;</p> <p>- специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по математике.</p>
3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	Лекция (1 час)	<p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом.</p> <p>Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по математике.</p> <p>Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по математике.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по математике</p>
	Практическое занятие (14 часов)	<p>Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.</p> <p>Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.</p> <p>Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.</p> <p>Работа третьего эксперта.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать стандартизованную процедуру проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.</p> <p>Заполнять протокол проверки ответов на задания в бланке №2, акты приемки-передачи</p>

		<p>Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.</p>	<p>протоколов. Объективно оценивать выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по математике на уровне основного общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>Самостоятельная (дистанционная) работа (10 часов)</p>	<p>Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом</p>	<p><i>Знать:</i> - методику проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по математике</p> <p><i>Уметь:</i> - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом, проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом, оформлять результаты проверки, соблюдая установленные</p>

			технические требования.
4. Организация подготовки экспертов предметной комиссии	Лекция (2 часа)	<p>Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.</p> <p>Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.</p> <p>Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.</p> <p>Организация самостоятельной работы экспертов.</p> <p>Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.</p> <p>Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Общие принципы организации подготовки экспертов предметных комиссий.</p> <p>Инструкции, регламентирующие процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.</p>
5. Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 ч)	<p>Итоговая аттестация (2 части итоговой аттестации):</p> <p>1) зачетная работа по оценке ответов выпускников на задания с развернутым ответом.</p>	<p>Зачёт/незачёт</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом по математике</p>