

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**дополнительной профессиональной**  
**программы повышения квалификации**  
**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной**  
**комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по**  
**образовательным программам среднего общего образования» (география),**  
**утверждённой решением Ученого совета**  
**(протокол № 1 от «15» января 2021 года)**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
1. Задачи единого государственного экзамена. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	Лекция (2 часа)	<p>Содержание основных документов, регламентирующих процедуру проведения ЕГЭ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52952); Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, и критерии оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов.</p>

		обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»	
	Практическое занятие (2 часа)	ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования. Обеспечение государственного контроля качества среднего общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ЕГЭ 2020 года: анализ достижений и проблем в организации; итоги по географии.	<i>Уметь:</i> - объективно оценивать выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по географии на уровне среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Структура и содержание КИМ по географии	Лекция (1 час)	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ географии. Отражение в	<i>Знать:</i> - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по географии,

		<p>КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2021 по географии. Изменения в КИМ в 2021 г. в сравнении с 2020 г.</p> <p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p> <p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.</p>	<p>типологию заданий с развернутым ответом;</p> <p>- виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом;</p> <p>- специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по географии.</p>
3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	Лекция (1 час)	<p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по географии.</p> <p>Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по географии.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по географии</p>
	Практическое занятие (14 часов)	<p>Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.</p> <p>Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.</p> <p>Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.</p> <p>Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать стандартизованную процедуру проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.</p> <p>Заполнять протокол проверки ответов на задания в бланке №2, акты приемки-передачи протоколов.</p> <p>Объективно</p>

		<p>проверке экзаменационных работ.</p>	<p>оценивать выполнение заданий развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по географии на уровне среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<p>Самостоятельная (дистанционная) работа (10 часов)</p>	<p>Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом</p>	<p><i>Знать:</i> - методику проверки и оценки выполнения заданий развернутым ответом по географии</p> <p><i>Уметь:</i> - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом, проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом, оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.</p>	

4. Организация подготовки экспертов предметной комиссии	Лекция (2 часа)	<p>Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.</p> <p>Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.</p> <p>Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.</p> <p>Организация самостоятельной работы экспертов.</p> <p>Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.</p> <p>Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Общие принципы организации подготовки экспертов предметных комиссий.</p> <p>Инструкции, регламентирующие процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.</p>
5. Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 ч)	<p>Итоговая аттестация (2 части итоговой аттестации):</p> <p>1) зачетная работа по оценке ответов выпускников на задания с развернутым ответом.</p>	<p>Зачёт/незачёт</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом по географии</p>
	Дистанционное занятие (2 ч)	<p>2) проверка и оценка развернутых ответов выпускников в системе «Эксперт ЕГЭ»</p>	<p>Зачёт/незачёт</p> <p><i>Знать и уметь:</i></p> <p>объективно оценивать выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по географии на</p>

			уровне среднего общего образования
--	--	--	--