

Рабочая программа модуля 2
**«Совершенствование психолого-педагогической компетенции классного
руководителя»**
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Организация и содержание деятельности классного
руководителя»**,
утверждённой решением Ученого совета
протокол № 1 от «15» января 2021 г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и СОО	Лекция (1 час)	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса.
	Практическое занятие (1 час)	Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса.	Знать: суть, объекты, принципы и формы, этапы педагогического проектирования; суть, компоненты образовательного процесса и этапы проектирования образовательного процесса. Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса.
Тема 2.2. Современные образовательные технологии обучения в условиях	Лекция (2 час)	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней. Аспекты понятия “педагогическая технология”. Суть педагогической технологии. Суть	Знать: сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и алгоритмизацию

реализации регионального проекта «Современная школа»		образовательной технологии. Структура образовательной технологии (Гузеев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии.	образовательных технологий. Приемы образовательных технологий.
	Практическое занятие (2 часа)	Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся.	Уметь: применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе
Тема 2.3. Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Практическое занятие (4 часа)	Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные	Уметь: использовать цифровые образовательные технологии в воспитательном процессе.

		<p>обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression 2.0. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование др.. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	
<p>Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения.</p>	<p>Уметь: оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся.</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>Роль классного руководителя в формировании положительной</p>	<p>Знать: особенности психолого-</p>

	(1 час)	учебной мотивации.	педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию. Уметь: оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся.
Тема 2.5. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Практическое занятие (2 часа)	Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.	Знать: психологические особенности одаренных детей, нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренными детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».
Тема 2.6. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в	Уметь: применять нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества

		<p>международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.</p>	<p>образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания</p>
<p>Тема 2.7. Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия “Индивидуализация обучения”. Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютор. Тьюторское сопровождение. Формы и методы тьюторского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия “проект”. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос. Составляющие проекта. Этапы работы над проектом.</p>	<p>Знать: сущность понятия “Индивидуализация обучения”, “проект”, “проектная деятельность”, “индивидуальный учебный проект”. Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьюторского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”.</p>
	<p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по</p>	<p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе</p>

		предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.	индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.
Тема 2.8. Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»	Лекция (1 час)	Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся.	Знать: основные направления профессиональной ориентации обучающихся в деятельности общеобразовательной организации
	Практическое занятие (1 час)	Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».	Уметь: организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации регионального проекта “Билет в будущее”
Тема 2.9. Профилактика Интернет-зависимости. Обеспечение информационной безопасности	Практическое занятие (2 часа)	Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование. Определение понятия Интернет-зависимости в образовании. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Определение понятия информационной безопасности. Концепция информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г.	Уметь: организовывать профилактику Интернет-зависимости у обучающихся, обеспечивать информационную безопасность обучающихся.
Тема 2.10. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Лекция (1 час)	Типология деструктивного поведения. Реализация профилактических мер с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Знать: типы деструктивного поведения.
	Практическое занятие (1 час)	Программы профилактической работы в образовательной организации	Уметь: организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
	Самостоятель	Программы профилактической	Знать:

	ная работа (4 часа)	работы в образовательной организации.	типы деструктивного поведения. Уметь: организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
Тема 2.11. Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Лекция (1 час)	Нормативно-правовая база в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Знать: документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации.
	Практическое занятие (1 час)	Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательной организации.	Уметь: разрабатывать алгоритм действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательной организации.	Знать: документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации. Уметь: разрабатывать алгоритм действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
Тема 2.12. Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации	Лекция (1 час)	Понятие и сущность инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АООП обучающихся с ОВЗ.	Знать: определение и сущностные основания инклюзивного образования; международную, федеральную и региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; варианты образования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия,

			структуру и содержание АООП; деятельность ППк образовательной организации по развитию инклюзивной практики ОО
	Практическое занятие (1 час)	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации.	Уметь: разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации.	Знать: определение и сущностные основания инклюзивного образования; международную, федеральную и региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; варианты образования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, структуру и содержание АООП; деятельность ППк образовательной организации по развитию инклюзивной практики ОО Уметь: разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.13. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (1 час)	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Методы воспитания и социализации обучающихся с нормативным развитием. Специфика воспитания обучающихся с ОВЗ. Социализация обучающихся с ОВЗ. Роль образовательной организации в социализации обучающихся с ОВЗ.	Знать: содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; методы воспитания обучающихся с нормативным развитием; методы социализации обучающихся с нормативным развитием; специфику воспитания обучающихся с ОВЗ;

			формы и виды социализации обучающихся с ОВЗ; роль ОО в социализации обучающихся с ОВЗ.
	Практическое занятие (1 час)	Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	Уметь: разрабатывать программу воспитания и социализации
	Самостоятельная работа (4 часа)	Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	Знать: содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; методы воспитания обучающихся с нормативным развитием; методы социализации обучающихся с нормативным развитием; специфику воспитания обучающихся с ОВЗ; формы и виды социализации обучающихся с ОВЗ; роль ОО в социализации обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать программу воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.14. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения	Лекция (1 час)	Информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков.	Знать: основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения
	Практическое занятие (1 час)	Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся;	Уметь: разработка и применение технологий профилактики

		совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	Знать: основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения. Уметь: разработка и применение технологий профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.
Тема 2.15. Совершенствование школьного питания	Лекция (1 час)	Современное состояние системы школьного питания в Российской Федерации. Модернизация материально-технической базы школьного питания. Создание современной системы управления организацией школьного питания. Развитие кадрового потенциала системы школьного питания. Проработка финансово-экономического обоснования системы школьного питания и формирование комплексной нормативно-правовой базы, регулирующей все аспекты системы школьного питания. Нормативные правовые документы по организации питания в общеобразовательных организациях	Знать: нормативно-правовую базу, регулируемую систему школьного питания.
	Практическое занятие	Типичные проблемы реорганизации системы	Уметь: организовать школьное питание.

	(1 час)	школьного питания и варианты их решения.	
	Самостоятельная работа (4 часа)	Обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.	Знать: нормативно-правовую базу, регулирующую систему школьного питания. Уметь: организовать школьное питание.