

**Рабочая программа Модуля 2**  
**«Здоровье обучающихся и школьные факторы риска»**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей в**  
**общеобразовательных организациях»**  
 утвержденной решением Ученого совета  
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)</b>
Тема 2.1. Состояние здоровья обучающихся в общеобразовательной организации	Лекция (2 часа)	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся как одна из приоритетных задач системы образования. Современные проблемы здоровья школьников. Обзор здоровьесберегающих образовательных технологий	Знать: проблемы здоровья школьников
Тема 2.2. Школьные факторы риска и их влияние на состояние здоровья обучающихся	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся. Способы устранения факторов риска	Знать: особенности организация здоровьесберегающей деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря Уметь: проводить оздоровительные мероприятия в ДОЛ в соответствии с требованиями СанПиН, к безопасности среды; формировать культуру здорового образа жизни детей в условиях детского оздоровительного лагеря
Тема 2.3. Здоровьесберегающая деятельность при реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Практическое занятие (4 часа)	Программа воспитания в общеобразовательной организации. Разработка календарного плана воспитательной работы	Знать: принцип составления календарного плана воспитательной работы, включая мероприятия здоровьесберегающей деятельности
Тема 2.4. Профилактика интернет-зависимости	Практическое занятие (4 часа)	Обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост явлений одиночества,	Знать: содержание Концепции информационной безопасности детей и

<p>обучающихся. Обеспечение информационной безопасности</p>		<p>отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации, нарастание тенденций бегства от реальности, саморазрушающего поведения, рост компьютерной, игровой, эмоциональной и других видов зависимостей. Профилактические меры. Концепция информационной безопасности детей и подростков.</p>	<p>подростков. Уметь: осуществлять профилактические меры по обеспечению информационной безопасности</p>
<p>Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цели и задачи, основные принципы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Функции, направления, уровни психолого-педагогического сопровождения. Формы работы психолого-педагогического сопровождения. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения. Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни. Основные механизмы создания мотивационной образовательной среды ОУ. Ключевые мероприятия по созданию мотивационной среды. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Психологические основания построения мотивирующей</p>	<p>Знать: общие закономерности физиологического развития учащихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с одаренными школьниками. Уметь: использовать при организации образовательного процесса знания о психологических и физиологических закономерностях развития ребёнка, знания о новообразованиях в школьном возрасте при организации образовательного процесса.</p>

		образовательной среды школы. Факторы, влияющие на развитие мотивации. Проектирование мотивирующей образовательной среды на основе исследовательской деятельности	
Тема 2.6. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 часа)  ДОТ (4 часа)	Понятие деструктивного поведения. Деструктивное поведение: типология, причины, пути коррекции. Агрессивное поведение. Задачи коррекции агрессивного поведения: снятие психоэмоционального напряжения; смягчение агрессивных проявлений; обучение способам конструктивного взаимодействия в группе сверстников и сдерживание импульсивности; содействие проявлению позитивных эмоций и переживаний. Работа с родителями обучающихся по профилактике аутоагрессии и ее проявлений. Нарушение доверительных отношений между родителями и детьми как ведущая причина деструкций. Избегание неудачи, привлечение внимания, борьба за лидерство как цели деструкций. Коррекция негативных родительских установок по отношению к школе и ребенку.	Знать: психологическую характеристику «особенных» детей, систему отношений к особенным детям, способы и формы проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также делинквентного поведения. Уметь: владеть навыками Диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и их последующей коррекции.
Тема 2.7. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие (2 часа)  ДОТ (4 часа)	Главная задача воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное, начальное, основное образование детей с ОВЗ. Система государственного специального образования	Знать: основные направления деятельности учреждений, реализующих инклюзивное образование на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, особенности системы

		учреждений специального назначения. Основные направления деятельности учреждений, реализующих инклюзивное образование. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	государственного специального образования учреждений специального назначения. Уметь: организовывать воспитательный процесс, направленный на социализацию детей с ОВЗ
Тема 2.8. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 часа)  ДОТ (4 часа)	Аддиктивное поведение подростков. Особенности аддиктивного поведения. Гейм-аддикция школьника: проблемы первичной профилактики. Статистика употребления наркотиков в разных странах. Связь наркомании с политикой, экономикой, криминалом, моралью. Наркомания и здоровье общества. Наркотики и массовая культура. Основные причины роста числа наркозависимых. Законодательство в области злоупотребления психоактивными веществами. Наркомания в России: связь с социальными проблемами общества.	Знать: психологическую характеристику «особенных» детей, формы проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также деликвентного поведения. Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и их последующей коррекция.