

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля 1

«Общекафедральный модуль»

дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования»,
утверждённой решением Ученого совета
(протокол № 1 от «15» января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
1.1. Профессиональный рост учителя. Аттестация педагогических кадров	Лекция (2 часа)	Дифференциация должностей - зависимость от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Система учительских должностей. Нововведения: учитель, старший учитель, ведущий учитель. Создание достойной мотивации для учителей. Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта. Критерии оценки профессионализма педагога.	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
1.2. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»	Лекция (2 часа)	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней. Аспекты понятия «педагогическая технология». Суть педагогической технологии. Суть образовательной технологии. Структура образовательной технологии (Гузев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии. Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии,	<i>Знать:</i> сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и алгоритмизацию образовательных технологий. Приемы образовательных технологий. <i>Уметь:</i> Применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе для формирования и развития УУД.

		технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся	
1.3. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	<i>Уметь:</i> применять нормативно-правовую основу единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания.
1.4. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Стратегические цели Национального проекта «Образования». Функциональная грамотность 15-летних школьников как показатель оценки качества общего образования. Составляющие функциональной грамотности. Результаты международных исследований PISA в области функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте реализации ФГОС общего образования. Читательская грамотность – базовая основа обучения и самообразования личности. Приемы, методы и технологии развития читательской грамотности школьников	<i>Знать:</i> определение и структурные компоненты функциональной грамотности; особенности международных исследований в области функциональной грамотности. <i>Уметь:</i> проектировать учебное занятие с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (по выбору слушателей изучается в объеме 6 часов)			
<p>1.5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>	<p>Лекция (2 часа) Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Цели, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Направления развития воспитания, определяемые Стратегией. Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Направления обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты реализации Стратегии. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. Деятельность образовательной организации по реализации Стратегии. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" как форма реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. РДШ в воспитательной системе общеобразовательной организации. Сайты и проекты РДШ для организации воспитательной деятельности. Практика деятельности первичных организаций РДШ в Курской области.</p>	<p><i>Знать:</i> Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании. Государственные нормативные акты в области воспитания. <i>Уметь:</i> организовать и сопровождать работу РДШ</p>
<p>1.6. Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с</p>	<p>Лекция (1 час), практическое занятие</p>	<p>Понятие и сущность инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и</p>	<p><i>Знать:</i> определение и сущностные основания инклюзивного образования; международную, федеральную и</p>

<p>ОВЗ и инвалидов в образовательной организации</p>	<p>(1 час)</p>	<p>содержание АООП обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации.</p>	<p>региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: варианты образования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, структуру и содержание АООП; деятельность ППк образовательной организации по развитию инклюзивной практики ОО</p> <p>Уметь: разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>1.7. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Самостоятельная работа (6 часов)</p>	<p>Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Понятие медиации. Метод школьной медиации. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p>Уметь: Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
<p>1.8. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная</p>	<p>Информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы</p>	<p>Уметь: разработка и применение технологий профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки</p>

етних	работа (4 часа)	риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков. Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	безопасного и здорового образа жизни.
-------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------