

Рабочая программа модуля 2
**«Совершенствование психолого-педагогической
компетенции педагога»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Оказание первой помощи обучающимся во время пребывания в
общеобразовательной организации»,**
утверждённой решением Учёного совета
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
<p>Тема 2.1 Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Технология и методика обучения. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий обучения. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Педагогика сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемно - диалогического урока. Технология интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока). Технология проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективного способа обучения. Значение образовательных технологий в достижении планируемых</p>	<p>Уметь: использовать в педагогической деятельности технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии проблемно - диалогического урока, интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока), технологии проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, а также технологии коллективного способа обучения.</p>

		результатов обучения.	
Тема 2.2 Психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Практика (2 часа)	Основные понятия. Теории и практическая педагогическая работа по развитию детской одаренности. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Рабочая концепция одарённости. Создание мотивирующей среды для раскрытия талантов школьников. Принцип и метод работы с одаренными школьниками. Система работы с одарёнными детьми образовательной организации. Организация и проведение различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».	Уметь: определять общие закономерности физиологического развития обучающихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с одаренными школьниками.
Тема 2.3 Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.	Практика (2 часа)	Понятие деструктивного поведения. Деструктивное поведение: типология, причины, пути коррекции. Агрессивное поведение. Задачи коррекции агрессивного поведения: снятие психоэмоционального напряжения; смягчение агрессивных проявлений; обучение способам конструктивного взаимодействия в группе сверстников и сдерживание импульсивности; содействие проявлению позитивных эмоций и переживаний. Работа с родителями обучающихся по профилактике аутоагрессии и ее проявлений. Нарушение доверительных отношений между родителями и детьми как ведущая причина деструкций. Избегание неудачи, привлечение внимания, борьба за лидерство как цели деструкций. Коррекция негативных родительских установок по отношению к школе и ребенку.	Уметь: анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в данном направлении, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по профилактике деструктивного поведения детей и подростков.

<p>2.4 Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Работа педагогического коллектива с детьми «группы риска». Причины правонарушений: модели агрессии в социальной среде, предпочтительность агрессивного поведения в подростковой среде, криминализация поведения не только на социальном, но и на личностном уровне, противоправные действия как форма самозащиты от посягательств на личность, личностные расстройства как причина противоправного поведения. Эффективные подходы к формированию ответственности. Принципы применения методов изменения поведения ребенка. Методы формирования законопослушания.</p>	<p>Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания школьников, входящих в «группы риска» и последующая коррекция их поведения, проводить профилактические мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
<p>Тема 2.5 Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Аддиктивное поведение подростков. Особенности аддиктивного поведения. Гейм-аддикция школьника: проблемы первичной профилактики. Статистика употребления наркотиков в разных странах. Связь наркомании с политикой, экономикой, криминалом, моралью. Наркомания и здоровье общества. Наркотики и массовая культура. Основные причины роста числа наркозависимых. Законодательство в области злоупотребления психоактивными веществами. Наркомания в России: связь с социальными проблемами общества.</p>	<p>Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и их последующая коррекция, выстраивать систему отношений с особенными детьми и взаимоотношения между ними в учебном коллективе.</p>
<p>Тема 2.6 Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Главная задача воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное, начальное, основное образование детей с ОВЗ. Система государственного</p>	<p>Знать: особенности в процессе воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфику оказания первой помощи детям с ОВЗ</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья. Специфика оказания первой помощи детям с ОВЗ.</p>		<p>специального учреждения назначения. направления учреждений, инклюзивное Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Подход к изучению социализации особенного ребенка Л.С. Выготского. Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>во время пребывания их в общеобразовательной организации.</p>
<p>Тема 2.7 Совершенствование школьного питания. Взаимосвязь здоровья детей и их питания.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Питание обучающихся в общеобразовательной организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Составление меню школьников разных возрастов. Режим принятия пищи обучающимися во время пребывания в образовательной организации. Взаимосвязь здоровья школьников с питанием.</p>	<p>Уметь: формировать систему сбалансированного питания обучающегося в соответствии с их возрастными и физиологическими особенностями.</p>