

Рабочая программа учебной дисциплины 9

«Профессиональная этика педагога»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 9.1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии.</p>	<p>Уметь: реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики. Современные проблемы профессиональной этики педагога.</p>	<p>Знать: этические принципы поведения педагога. Уметь: реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>
<p>Тема 9.2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Структура профессиональной этики личности. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации.</p>	<p>Знать: моральные и правовые регуляторы поведения.</p>

	Самостоятельная работа (4 часа)	Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведения, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике.	Знать: моральные и правовые регуляторы поведения. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	Лекция (2 часа)	Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Структура, критерии и функции культуры корпорации. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления.	Знать: систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Преимущества и недостатки ведения активной социальной политики организации.	Знать: систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.

Тема 9.4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Практическое занятие (2 часа)	Понятие об имидже и его структуре. Внешний облик делового человека. Понятие стиля, вкуса, элегантности. Основные требования к внешнему виду деловых людей. Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины. Модель поведения и критерии ее выбора. Проблемы культуры внешнего вида и одежды школьников в условиях современной социокультурной ситуации.	Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Учитель как пример для учащихся в формировании культуры.	Знать: основные нормы и принципы этикета. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.5. Содержание и специфика педагогической этики	Лекция (2 часа)	Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога.	Знать: особенности педагогической этики.

	Самостоятельная работа (4 часа)	Нравственно-психологический климат педагогического коллектива.	Знать: особенности педагогической этики. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	Практическое занятие (2 часа)	Профессионально-значимые личностные качества педагога. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе.	Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.	Знать: личностно-профессиональные качества педагога. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	Лекция (2 часа)	Общение как нравственная ценность. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения.	Знать: особенности педагогического общения субъектов педагогического процесса.

	Самостоятельная работа (4 часа)	Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Социальное партнерство в образовательной среде.	Знать: особенности педагогического общения субъектов педагогического процесса. Уметь: работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами.
Тема 9.8. Конфликтологическая компетентность педагога	Самостоятельная работа (6 часов)	Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.	Знать: принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации. Уметь: вести дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.
Тема 9.9. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»	Практическое занятие (2 часа)	Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта.	Уметь: вести дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.	Знать: принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов

			коммуникации.
Тема 9.10. Общение и конфликты детей и подростков	Практическое занятие (2 часа)	Моделирование эффективного общения.	Уметь: вести дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.	Знать: принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации. Уметь: вести дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.
Тема 9.11 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Самостоятельная работа (4 часа)	Определение профессиональной этике, ее сущность, основные категории профессиональной этики.	Знать: сущность профессиональной этики.
Итоговая аттестация	Зачет		