

Рабочая программа учебной дисциплины 3
«Теория обучения»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов) | Содержание | Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь) |
|--|--|--|--|
| Тема 3.1. Развитие и становление дидактики (XVII-XIX) | Лекция (2 часа) | Сущность понятия дидактики. Происхождение дидактики. Развитие дидактики. Дидактика Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Психолого-педагогическая концепция И.Ф. Гербарта. Педагогические взгляды А.В. Дистерверга. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв. Критика традиционной школы представителями реформаторской педагогики. | Знать: развитие и становление дидактики. |
| | Самостоятельная работа (6 часов) | Влияние идей Р. Штайнера на развитие гуманного отношения к «проблемному» ребенку. | Знать: развитие и становление дидактики. Уметь: организовывать практическую деятельность с учетом истории развития дидактики. |
| Тема 3.2. Современный образовательный процесс | Практическое занятие (2 часа) | Структура и условия реализации педагогически целесообразного образовательного процесса. | Уметь: выстраивать педагогически целесообразный образовательный процесс. |
| | Самостоятельная работа (4 часа) | Структура и условия реализации педагогически целесообразного образовательного процесса. | Знать: составляющие образовательного процесса. |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | Уметь: выстраивать педагогически целесообразный образовательный процесс. |
| Тема 3.3. Содержание образования. Стандарты образования | Лекция (2 часа) | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. | Знать: содержание современного образования. |
| | Самостоятельная работа (6 часов) | Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. | Знать: содержание современного образования. Уметь: формировать личность выпускника. |
| Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения | Практическое занятие (2 часа) | Основные типы уроков. Технологическая карта урока. Анализ и самоанализ урока. Классификация методов обучения. Классификация средств обучения. | Уметь: организовывать учебный процесс. |
| | Самостоятельная работа (10 часов) | Современные модели организации обучения | Знать: формы, методы и средства обучения. Уметь: организовывать учебный процесс. |
| Тема 3.5. Учебная деятельность как часть процесса | Лекция (2 часа) | Сущность учебной деятельности. Мотивационная основа учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности. Совместная учебная деятельность. | Знать: структуру учебной деятельности. |
| | Самостоятельная работа (4 часа) | Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. | Знать: структуру учебной деятельности. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 3.6. Мониторинг развития индивидуальности обучающегося | Практическое занятие (2 часа) | Модель мониторинга развития индивидуальности обучающегося. Технология мониторинга развития индивидуальности обучающихся. | Уметь: организовыват ь мониторинг развития индивидуальности обучающегося. |
| | Самостоятельная работа (6 часов) | Проблемы диагностики развития индивидуальности обучающегося. | Знать: технологию мониторинга развития индивидуальности обучающегося. Уметь: организовывать мониторинг развития индивидуальности обучающегося. |
| Тема 3.7. Инновации в образовании. Авторские школы | Лекция (2 часа) | Инновации в образовании. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. | Знать: основные инновации в образовании. |
| | Самостоятельная работа (4 часа) | Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. | Знать: основные инновации в образовании. Уметь: использовать компоненты авторских школ в практической деятельности. |
| Итоговая аттестация | Экзамен | | |