

Рабочая программа учебной дисциплины 8
«Теория и методика преподавания истории и обществознания»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 8.1. Историко-культурный стандарт как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Причины введения Концепции нового УМК по истории (культурно-исторического стандарта). Структура ИКС. Базовые принципы Концепции. Особенности содержания ИКС. Планируемые результаты с учетом ИКС.</p>	<p>Уметь: использовать историко-культурный стандарт как методологическую основу преподавания социально-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных организациях</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Причины введения Концепции нового УМК по истории (культурно-исторического стандарта). Структура ИКС. Базовые принципы Концепции. Особенности содержания ИКС. Планируемые результаты с учетом ИКС.</p>	<p>Знать: концепции нового УМК по истории (культурно-исторического стандарта). Уметь: применять многофакторный, многоуровневый подход к преподаванию истории в общеобразовательных организациях; составлять планы уроков, исходя из методологических принципов изучения истории, отраженных в ИКС</p>
<p>Тема 8.2. Многофакторный и многоуровневый (многоаспектный) подходы в преподавании истории как основные методологические принципы реализации</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>ФГОС ОО, ИКС о роли многофакторного подхода в реализации стандартов нового поколения. Основные факторы, определяющие ход исторического развития. Формирование мыслительных способностей у обучающихся на основе применения многофакторного подхода.</p>	<p>Уметь: планировать урок с использованием многофакторного и многоуровневого подходов к изучению исторических событий и фактов современности;</p>

<p>историко-культурного стандарта</p>		<p>Многофакторный подход как способ реализации линейно-концентрической системы преподавания истории и обществознания в основной и средней образовательных школах. Многофакторный подход как средство духовно-нравственного воспитания, гуманистических ценностей и толерантности Характеристика основных факторов исторического и социального развития. Поиск примеров действия различных факторов в различных исторических ситуациях.</p>	<p>использовать методические приемы для оценивания школьниками исторических событий с точки зрения многофакторного и многоуровневого подходов</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Изучение раздела ИКС «трудные» вопросы истории. Определение основания такой классификации. Методические приемы включения в урок рассмотрение «трудных» вопросов отечественной истории. Разработка плана урока с позиций цивилизационного подхода, культурологического, антропологического Методические особенности изучения и преподавания трудных вопросов. Особенности изучения исторических тем с точки зрения формационного, цивилизационного, культурологического, антропологического подходов (методологий).</p>	<p>Знать: содержание понятия «многофакторный подход» в ИКС; факторы, влияющие на ход общественного развития стран (природно-климатический, геополитический, религиозный и др.); Уметь: планировать урок с использованием многофакторного и многоуровневого подходов к изучению исторических событий и фактов современности; использовать методические приемы для оценивания школьниками исторических событий с точки зрения многофакторного и</p>

			многоуровневого подходов
<p>Тема 8.3. Культурологический и антропологический подходы в изучении истории. Основные факты, события явления, процессы по истории культуры.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Содержание культурологического подхода к преподаванию истории и обществознания. Принципы целесообразности, продуктивности, мультикультурности в культурологическом подходе. Содержание антропологического подхода к преподаванию истории. Объекты культурного наследия человечества (живопись, скульптура, литература, киноискусство) для изучения тем по истории и обществознанию. Методические приемы включения объектов культуры в изучение тем по истории и обществознанию.</p>	<p>Уметь: планировать урок с позиций культурно-антропологического подхода; использовать прием изучения исторических событий через образцы культуры; использовать образцы культуры как источник социальной информации</p>
	<p>Самостоятельная работа (10 часов)</p>	<p>Содержание культурологического подхода к преподаванию истории и обществознания. Принципы целесообразности, продуктивности, мультикультурности в культурологическом подходе. Содержание антропологического подхода к преподаванию истории. Объекты культурного наследия человечества (живопись, скульптура, литература, киноискусство) для изучения тем по истории и обществознанию. Методические приемы включения объектов культуры в изучение тем по истории и обществознанию.</p>	<p>Знать: принципы культурно-антропологического подхода к преподаванию истории и обществознания; приемы, методы и средства изучения истории через памятники культуры. Уметь: планировать урок с позиций культурно-антропологического подхода; использовать прием изучения исторических событий через образцы культуры.</p>

<p>Тема 8.4. Проблемы становления российской государственности при изучении истории</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Формирование государственности на Руси. Эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории Основные подходы исторической науки к проблеме становления государства. Особенности формирования Древнерусского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Кризис государства в XVII веке. Особенности государственного устройства России в XVIII –XIX веках. Становление советского государства в XX веке и проблемы его существования. Совершенствование государственного устройства России в XXI веке</p>	<p>Уметь: анализировать исторические источники по теме; подбирать факты для аргументации позиций историков по данной проблеме; оценивать особенности процесса становления государства в России</p>
	<p>Самостоятельная работа (10 часов)</p>	<p>Формирование государственности на Руси. Эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории Основные подходы исторической науки к проблеме становления государства. Особенности формирования Древнерусского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Кризис государства в XVII веке. Особенности государственного устройства России в XVIII –XIX веках. Становление советского государства в XX веке и проблемы его существования. Совершенствование</p>	<p>Знать: основные периоды становления и развития государственности в России; факторы, повлиявшие на процесс формирования государства на Руси; факторы, влияющие на особенности государственного устройства России; принципы государственного устройства; историографию проблемы формирования древнерусского государства;</p>

		государственного устройства России в XXI веке	особенности формирования государства в России; Уметь: анализировать исторические источники по теме; подбирать факты для аргументации позиций историков по данной проблеме; оценивать особенности процесса становления государства в России.
Тема 8.5. Формирование и развитие человеческих общностей на территории России	Практическое занятие (2 часа)	Формирование и развитие человеческих общностей; социальных, этнонациональных, религиозных и др. Динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы). Влияние природно-климатического геополитического факторов на социальную структуру общества. Изменение социальной структуры общества под воздействием политических реформ. Отражение социальной, этнонациональной, религиозной структуры в исторических источниках.	Уметь: - анализировать исторические источники по теме; - подбирать факты для аргументации позиций историков по данной проблеме; - оценивать особенности процесса становления социальной, этнонациональной, религиозной структуры в России
	Самостоятельная работа (10 часов)	Формирование и развитие человеческих общностей; социальных, этнонациональных, религиозных и др. Динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы). Влияние природно-климатического геополитического факторов	Знать: - особенности трансформации социальной, религиозной, этнонациональной структуры российского общества; - Социальные движения в истории России

		на социальную структуру общества. Изменение социальной структуры общества под воздействием политических реформ. Отражение социальной, этнонациональной, религиозной структуры в исторических источниках.	(мотивы, движущие силы, формы)
Тема 8.6. Эволюция социально-экономической жизни России	Практическое занятие (2 часа)	Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений на территории России. Многофакторный и многоуровневый подход при изучении вопросов экономического развития страны. Экономические процессы в российском обществе под влиянием реформ и преобразований.	Уметь: анализировать исторические источники по теме; подбирать факты для аргументации позиций историков по проблеме особенностей материального производства в России; оценивать особенности трудовой и хозяйственной деятельности в России.
	Самостоятельная работа (8 часов)	Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений на территории России. Многофакторный и многоуровневый подход при изучении вопросов экономического развития страны. Экономические процессы в российском обществе под влиянием реформ и преобразований.	Знать: причины эволюции материального производства и хозяйственной деятельности людей на территории России; факторы, влияющие на изменение характера экономических отношений.
Тема 8.7. Проблемы войны и мира в российской истории	Практическое занятие (2 часа)	Влияние геополитического фактора на внешнюю политику России. Основные этапы внешней политики и направления. Главные внешнеполитические задачи и цели России на разных этапах ее развития.	Уметь: анализировать исторические источники по теме; подбирать факты для аргументации позиций историков по проблемам войны и мира в

		Зависимость целей и задач внешней политики от внутренней жизни общества. Основные события внешней политики в истории России	Российской истории; использовать историческую карту как источник информации по проблемам войны и мира.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Влияние геополитического фактора на внешнюю политику России. Основные этапы внешней политики и направления. Главные внешнеполитические задачи и цели России на разных этапах ее развития. Зависимость целей и задач внешней политики от внутренней жизни общества. Основные события внешней политики в истории России	Знать: общемировые процессы, влияющие на внешнюю политику; цели и задачи внешней политики; основные события внешней политики России;
Тема 8.8. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации как основа формирования научного мировоззрения обучающихся	Практическое занятие (2 часа)	Основные положения Концепции преподавания обществознания в РФ. Место предмета «Обществознание» в системе общего образования и его особенности. Современные методы и особенности преподавания обществознания в ОО. Проблемы обществоведческого образования и возможные пути их решения. Использование ИКТ в преподавании обществознания.	Уметь: применять на практике современные методы преподавания обществознания в ОО; анализировать Концепцию с точки зрения требований ФГОС ОО; оценивать практическую значимость Концепции
	Самостоятельная работа (4 часа)	Основные положения Концепции преподавания обществознания в РФ. Место предмета «Обществознание» в системе общего образования и его особенности. Современные методы и особенности преподавания обществознания в ОО. Проблемы обществоведческого образования и возможные	Знать: основные положения Концепции преподавания обществознания; место предмета «Обществознание» в системе общего образования; задачи обществоведческого образования

		пути их решения. Использование ИКТ в преподавании обществознания.	
Тема 8.9. Методика работы над понятиями и терминами на примере изучения философии	Практическая работа (2 часа)	Понятие общества, его структуры и функций. Человек и личность. Социализация человека. Агенты социализации. Теория познания. Виды познания. Приемы и методы работы над философскими понятиями. Определение целей, задач, методов и приемов в работе над понятиями. Систематизация и обобщение информации.	Уметь: формировать понятия по схеме «родовой-видовые признаки»; использовать приемы обобщения и систематизации понятий по философии; строить аргументацию (теоретическую и фактическую) для обоснования философских положений; применять принципы практикоориентированности предмета в планировании уроков и внеурочных мероприятий по обществознанию.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Понятие общества, его структуры и функций. Человек и личность. Социализация человека. Агенты социализации. Теория познания. Виды познания. Приемы и методы работы над философскими понятиями. Определение целей, задач, методов и приемов в работе над понятиями. Систематизация и обобщение информации.	Знать: понятие общества и его структуру; понимать проявления динамизма общества; функции общества; понятия человек, индивид, личность; сущность и пути социализации; приемы и методы работы над понятиями.
Тема 8.10. Основные методы формирования у обучающихся познавательного интереса на уроках	Практическое занятие (2 часа)	Типы и виды политических систем. Структура и функции политических систем современности. Основные методические принципы социально-	Уметь: различать политические системы современности; использовать информацию о

обществознания при изучении темы «Политические системы современности»		исторического познания. Приёмы развивающего обучения на уроках истории и обществознания. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся. Особенности работы с понятиями политической жизни общества. Роль и значение изучение опыта педагогической и преподавательской деятельности учителей истории и обществознания.	политических системах при решении учебных задач; применять на практике методы и приёмы мотивации школьников в урочной и внеурочной деятельности.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Типы и виды политических систем. Структура и функции политических систем современности. Основные методические принципы социально-исторического познания. Приёмы развивающего обучения на уроках истории и обществознания. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся. Особенности работы с понятиями политической жизни общества. Роль и значение изучение опыта педагогической и преподавательской деятельности учителей истории и обществознания.	Знать: содержание понятий по теме «Политическая система»; основные методы и приемы формирования у обучающихся познавательного интереса на уроках истории; возрастные и гендерные особенности; приемы активизации познавательной деятельности обучающихся; особенности работы над понятиями политической сферы общества
Тема 8.11. Система работы учителя по обучению исследовательской деятельности на уроках обществознания при изучении тем по социологии	Практическая работа (2 часа)	Социальная, демографическая, территориальная дифференциация общества. Социальная мобильность и ее виды. Социальный статус и социальная роль. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Методика преподавания обществознания как наука о закономерностях способов, методов и приёмов передачи	Уметь: анализировать источники социальной информации; определять принципиальные отличия исследования от проекта; формулировать гипотезу, объект и

		<p>социального знания. Основные методические принципы социально-исторического познания. Приёмы развивающего обучения на уроках по теме «Социология». Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся. Особенности работы с социальной информацией. Объект и предмет исследования на примере тем по социологии. Определение целей и задач исследовательской работы по социологии. Постановка вопросов, выявление проблем в социальных источниках различного типа. Анализ визуальных источников, графиков и диаграмм. Роль и значение изучение опыта педагогической и преподавательской деятельности учителей обществознания.</p>	<p>предмет исследования; составлять план исследования; составлять задания по истории и обществознанию предполагающие исследовательскую деятельность; уметь отбирать темы исследования в соответствии с возрастными и гендерными особенностями школьников</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Социальная, демографическая, территориальная дифференциация общества. Социальная мобильность и ее виды. Социальный статус и социальная роль. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Методика преподавания обществознания как наука о закономерностях способов, методов и приёмов передачи социального знания. Основные методические принципы социально-исторического познания. Приёмы развивающего обучения на уроках по теме «Социология». Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся. Особенности работы с социальной информацией.</p>	<p>Знать: систему работы учителя по обучению исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания. Уметь: применять на практике приёмы исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания.</p>

		<p>Объект и предмет исследования на примере тем по социологии. Определение целей и задач исследовательской работы по социологии. Постановка вопросов, выявление проблем в социальных источниках различного типа. Анализ визуальных источников, графиков и диаграмм. Роль и значение изучение опыта педагогической и преподавательской деятельности учителей обществознания.</p>	
<p>Тема 8.12. Приемы и методы работы с наглядной информацией (Графики, таблицы) при изучении тем по экономике.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Экономическая жизнь общества. Субъекты экономики. Экономическое содержание собственности. Структура экономики. Макроэкономические и микроэкономические показатели. ВВП в абсолютных величинах, на душу населения. Работа с таблицами и графиками при подсчете ВВП, экономических показателей работы фирмы. Домохозяйства и их роль в экономической Факторы производства и факторные доходы. Пути экономического роста. Вычисление ВВП и ВНП. Роль макроэкономических показателей в развитии экономики. Экономика фирмы. Постоянные и переменные издержки. Прибыль. Построение графиков маржинальности фирмы. Использование графической информации при изучении законов рынка жизни. Использование материалов Росстата для характеристики роли субъектов экономики в жизни общества.</p>	<p>Уметь: характеризовать субъекты экономической жизни; применять на практике возможности сайтов для изучения тем по экономике; применять на практике приемы работы с таблицами, схемами, диаграммами. использовать графическую информацию при изучении законов рынка.</p>

		Использование официальных сайтов для решения задач по экономике	
	Самостоятельная работа (2 часа)	<p>Экономическая жизнь общества. Субъекты экономики. Экономическое содержание собственности. Структура экономики. Макроэкономические и микроэкономические показатели. ВВП в абсолютных величинах, на душу населения. Работа с таблицами и графиками при подсчете ВВП, экономических показателей работы фирмы. Домохозяйства и их роль в экономической Факторы производства и факторные доходы. Пути экономического роста. Вычисление ВВП и ВНП. Роль макроэкономических показателей в развитии экономики. Экономика фирмы. Постоянные и переменные издержки. Прибыль. Построение графиков маржинальности фирмы. Использование графической информации при изучении законов рынка жизни. Использование материалов Росстата для характеристики роли субъектов экономики в жизни общества. Использование официальных сайтов для решения задач по экономике</p>	Знать: характеристики субъектов экономической жизни общества; характеристику структурных элементов экономики; характеристики макроэкономических и микроэкономических показателей; виды экономического роста;
Тема 8.13. Культурологический подход при изучении темы «Духовная сфера жизни общества»	Практическое занятие (2 часа)	<p>Понятие духовной сферы жизни общества. Структура. Основные институты духовной сферы. Общественное сознание и мировоззрение человека. Наука и мораль как формы общественного сознания. Понятие культурологии. Культуросообразность, продуктивность,</p>	Уметь: использовать культурологический подход в планировании уроков обществознания. осуществлять отбор различных объектов культуры для организации

		<p>мультикультурность как принципы культурологического подхода. Использование культурологического подхода при изучении тем «Духовная сфера жизни общества»</p>	<p>уроков с использованием культурологического подхода;</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Понятие духовной сферы жизни общества. Структура. Основные институты духовной сферы. Общественное сознание и мировоззрение человека. Наука и мораль как формы общественного сознания. Понятие культурологии. Культуросообразность, продуктивность, мультикультурность как принципы культурологического подхода. Использование культурологического подхода при изучении тем «Духовная сфера жизни общества»</p>	<p>Знать: структуру духовной сферы общества; основные понятия по теме; зависимость мировоззрения человека от общественного сознания; особенности культурологического подхода в изучении темы «Духовная сфера жизни общества» выстраивать логику изучения обществоведческого материала с позиций культурологического подхода</p>
<p>Тема 8.14. Решение учебных задач на примере изучения тем по праву</p>	<p>Практическая работа (2 часа)</p>	<p>Понятие «право» и его отличие от других социальных норм. Отрасли права. Процессуальное и материальное право. Решение задач по различным отраслям материального права.</p>	<p>Уметь: решать учебные и практические задачи</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Понятие «право» и его отличие от других социальных норм. Отрасли права. Процессуальное и материальное право. Решение задач по различным отраслям материального права.</p>	<p>Знать: особенности права как социальной нормы; особенности основных отраслей права; приемы и методы решения учебных задач</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Экзамен</p>		

