

**Рабочая программа учебной дисциплины 13
«Обучающиеся с особенностями (трудностями) развития и обучения,
виды их педагогической и психологической коррекции»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 13.1. Адаптированные образовательные программы	Практическое занятие (2 часа)	Конструирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	Уметь: разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
	Самостоятельная работа (6 часов)	Адаптированные образовательные программы	Знать: нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ Уметь: разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
Тема 13.2. Индивидуальный учебный план обучающихся	Самостоятельная работа (2 часа)	Принципы проектирования индивидуальных образовательных программ. Распределение ответственности по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа.	Знать: принципы проектирования индивидуальных образовательных программ. Уметь: проектировать индивидуальную образовательную программу для обучающихся.
	Практическое занятие (2 часа)	Индивидуальный образовательный маршрут. Функции индивидуальной образовательной программы	Уметь: проектировать индивидуальную образовательную программу для обучающихся.

<p>Тема 13.3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: историю развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России</p>
<p>Тема 13.4. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Самостоятельная работа (6 часов)</p>	<p>Факторы педагогической запущенности. Социально-психологическая запущенность в детском возрасте.</p>	<p>Знать: факторы педагогической запущенности; особенности социально-психологической запущенности в детском возрасте. Уметь: работать с «группой риска»</p>
<p>Тема 13.5. Методика работы с детьми и подростками «группы риска»</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятие «Я-концепция». Структура и содержание. Соотношение Я-концепции и самооценки. Причины агрессивности.</p>	<p>Знать: структуру «Я-концепция»</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Взаимосвязь агрессивности и самооценки.</p>	<p>Знать: причины агрессивности. Уметь: определять взаимосвязь агрессивности и самооценки.</p>
<p>Тема 13.6. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Внутренние предпосылки формирования девиации. Периоды индивидуального риска в формировании отклоняющегося поведения. Факторы риска в формировании девиации. Понятие зависимости. Отличительные признаки зависимостей.</p>	<p>Уметь: проводить профилактические мероприятия с подростками с девиантным поведением.</p>

	Самостоятельная работа (4 часа)	Основные направления и особенности проведения профилактических мероприятий с девиантными подростками.	Знать: составляющие профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Уметь: проводить профилактические мероприятия с подростками с девиантным поведением.
Тема 13.7. Профилактика игровой и Интернет-зависимости	Лекция (2 часа)	Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование.	Знать: типы Интернет-аддиктов.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Организация помощи обучающимся, склонных к игровой и Интернет-зависимости.	Знать: типы Интернет-аддиктов. Уметь: организовывать профилактику игровой и Интернет-зависимости.
Тема 13.8. Профилактика употребления ПАВ обучающимися ОО	Лекция (2 часа)	Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций.	Знать: пути профилактики употребления ПАВ обучающимися ОО.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.	Знать: пути профилактики употребления ПАВ обучающимися ОО. Уметь: организовывать мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ обучающимися ОО.
Тема 13.9. Организация деятельности по	Самостоятельная работа (2 часа)	Государственная политика противодействию	Знать: причины асоциального поведения

профилактике безнадзорности и правонарушений в ОО		правонарушений среди молодежи.	молодежи и совершения правонарушений. Уметь: проводить мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и асоциального поведения молодежи.
	Практическое занятие (2 часа)	Причины асоциального поведения молодежи.	Уметь: проводить мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и асоциального поведения молодежи.
Тема 13.10. Дистанционное обучение обучающихся	Лекция (2 часа)	Дистанционное обучение школьников. Причины и обоснование для обучения дистанционно.	Знать: современные технологии дистанционного обучения
	Самостоятельная работа (4 часа)	Современные технологии дистанционного обучения.	Знать: современные технологии дистанционного обучения. Уметь: применять ДОТ в работе педагога
Тема 13.11. Особенности обучения обучающихся на дому	Самостоятельная работа (6 часов)	Обучение на дому – одна из форм обучения детей школьного возраста. Требования и критерии. Особенности обучения на дому.	Знать: требования, критерии и особенности обучения на дому. Уметь: при необходимости организовывать обучение обучающихся на дому.
Тема 13.12. Психологические особенности работы с одарёнными детьми	Самостоятельная работа (2 часа)	Личностные черты, присущие творческим людям. Роль семейно- родительских отношений в появлении и развитии творческих способностей. Творческие способности в школе. Выявление и развитие. Понятие	Знать: модели работы с одарёнными детьми. Уметь: организовывать работу с одаренными детьми.

		"одаренности". Черты умственной одаренности. Вундеркинды и одаренные дети.	
	Практическое занятие (2 часа)	Проблемы одаренных детей в школе. Основные понятия. Теории и практическая педагогическая работа по развитию детской одаренности Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Рабочая концепция одарённости. Принцип и метод работы с одаренными школьниками.	Уметь: организовывать работу с одаренными детьми.
Тема 13.13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция (2 часа)	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Самостоятельная работа (4 часа)	Современные педагогические технологии, методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Уметь: организовывать педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
Тема 13.14. Особенности работы в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО	Самостоятельная работа (2 часа)	Роль и содержание деятельности ПМПк в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных	Знать: основы разработки АООП и АОП для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

обучающихся с ОВЗ		образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	
	Практическое занятие (2 часа)	Основы разработки АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Уметь: организовывать педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью
Тема 13.15. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	Самостоятельная работа (2 часа)	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологий.	Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Уметь: планировать и проектировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с ОВЗ.
	Практическое занятие (2 часа)	Особенности деятельности педагога, учителя -предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс ОО. Проектирование в инклюзивном образовании.	Уметь: планировать и проектировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с ОВЗ.
Итоговая аттестация	Зачет		