

Рабочая программа учебной дисциплины 11

**«Психология обучения и воспитания»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 11.1. Психологические концепции учения	Лекция (2 часа)	Основные понятия психологии обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Психологические основы развивающего обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Особенности организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка юноши, взрослого. Соотношение обучения и воспитания.	Знать: концепции обучения разных авторов
	Самостоятельная работа (4 часа)	Психологические концепции научения. Деятельностная теория учения. Теория планомерного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.	Знать: концепции обучения разных авторов. Уметь: разграничивать дифференциацию и индивидуализацию обучения
Тема 11.2. Внешняя и внутренняя учебная мотивация	Лекция (2 часа)	Формирование мотивов учения школьников.	Знать: условия формирования внутренней мотивации.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Условия формирования внутренней мотивации.	Знать: условия формирования внутренней мотивации. Уметь: создавать условия для формирования внутренней мотивации.
Тема 11.3. Структура и формирование	Самостоятельная работа (2 часа)	Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура	Знать: составляющие

учебной деятельности		учебной деятельности. Формирование мотивов учебной деятельности. Структура мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	структуры учебной деятельности Уметь: формировать мотивы учения школьников.
	Практическое занятие (2 часа)	Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	Уметь: формировать мотивы учения школьников.
Тема 11.4. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе	Лекция (2 часа)	Нормативная структура и процесс формирования когнитивных действий: перцептивные, мнемические, репродуктивные действия; внимание; формирование эмпирического и теоретического мышления: понятий, суждений, классификации, понимания, научного объяснения. Формирование творческого мышления.	Знать: основные когнитивные действия и формы познавательной деятельности обучающихся.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Когнитивные новообразования.	Знать: Когнитивные новообразования. Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся.
Тема 11.5. Психология воспитания	Самостоятельная работа (2 часа)	Основные понятия психологии воспитания. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения Рассмотрение взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния.	Знать: особенности взаимодействия Уметь: оказывать воспитательное влияние

Тема 11.6. Методы и средства воспитания обучающихся	Практическое занятие (2 часа)	Методы диагностики условий и результатов воспитания.	Уметь: проводить диагностику результатов воспитанности
	Самостоятельная работа (4 часа)	Воспитательный процесс.	Уметь: применять знания на практике
Тема 11.7. Психологические особенности воспитания детей и школьников	Лекция (2 часа)	Психологические особенности воспитания дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков, юношей.	Знать: психологические особенности воспитания дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков, юношей.
	Практическое занятие (4 часа)	Опыт нравственного воспитания у различных авторов.	Уметь: применять опыт нравственного воспитания различных авторов
Тема 11.8. Психологические особенности развития обучающихся начальной, основной и старшей школы	Практическое занятие (2 часа)	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках (отдельные нарушения дисциплины при правильном развитии личности; нарушения, связанные с неудачами в учении и непониманием значения учения; подавленность личности; проявление отчаяния; проявление ожесточения; проявление зазнайства; проявление эгоизма)	Уметь: применять на практике знания об психологических особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы.
	Самостоятельная работа (8 часов)	Возрастные особенности управления деловыми и личностными взаимоотношениями учащихся.	Знать: психологические особенности развития обучающихся начальной, основной и старшей школы. Уметь:

			применять на практике знания об психологических особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы.
Итоговая аттестация	Зачет		