

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 5.1. Организация и содержание инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидов в дошкольной образовательной организации	Лекция -10 ч.	История и философия социальной педагогики и психологии. Современные тенденции инклюзивного образования. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста. Причины дизонтогенеза ребенка. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Система социокультурной реабилитации в инклюзивном образовании. Адаптированная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут. Сохранение социального здоровья детей в условиях инклюзивного образования. Диагностика и коррекция нарушений поведения у детей с ОВЗ и инвалидов.	<p>Знать. Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста Реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении</p>
	Семинар – 6 ч.	Технологии коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание ПЗ: Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании Игровые технологии в инклюзивном образовании	
	Практическое занятие -6 ч	Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание ПЗ: Познакомить со структурой и психолого-педагогическими основаниями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Диагностика индивидуальных особенностей детей и составление психолого-педагогического представления на дошкольника Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с трудностями в развитии Самостоятельная разработка макета индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	
	Стажировка – 8 ч.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	

		Содержание: Изучение опыта работы ДОО (планы работы, просмотр видео и др.) Участие в консультировании родителей. Подготовка информационных буклетов для родителей и др.	программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	Самостоятельная работа	Подготовка к семинару, стажировке	
Тема.5.2 Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности дошкольном образовании	Лекция -4 ч.	Понятия «дети с ОВЗ» и «дети –инвалиды», «инклюзия», «инклюзивное образование» и др. нормативно-правовая база инклюзивного образования. Возрастные особенности детей с ОВЗ и инвалидов. Особенности протекания психических процессов и становления видов деятельности. Технологии учета возрастных особенностей воспитанников Особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО. Пути, условия реализации коррекционно-развивающего пространства. Направления образовательного процесса. Этапы реализации, цели, задачи. Организация продуктивного взаимодействия взрослых и детей. Содержание, средства, методы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидами с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Уметь реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,
	Практическое занятие – 6 ч.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития. Адаптированные образовательные программы: особенности разработки и реализации. Планирование образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидами.	
	Самостоятельная работа – 12 ч.	Разработка презентации «Примерные адаптированные программы», подготовка к стажировке, разработка конспектов занятий, игр	

	Самостоятельная работа – 12 ч.	Подготовка к семинару, стажировке	логопедов и т.д.) Знать. Теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся планировании образовательной деятельности
Раздел.5.3 Психология семьи и семейного воспитания	Лекция – 16 ч.	Основные закономерности семейных отношений. Основные психологические характеристики семьи: функционально-ролевая структура, динамика развития семьи, семейные кризисы. Особенности детско-родительских отношений. Сущность и динамика родительства. Детско-родительские отношения в перинатальный период. Нарушения семейного воспитания и их коррекция. Негармоничные стили семейного воспитания. Семейная депривация. Семейное консультирование.	Знать. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Уметь. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Семинар – 4 ч.	Вопросы для обсуждения: Типы семейного воспитания. Виды нарушения семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Системный подход к работе с семьей. Теоретические модели семейного консультирования.	
	Самостоятельная работа – 12 ч.	Подготовка к семинару «Семейное воспитание: традиции и инновации». Составление граф-схемы «Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей»	
Тема 5.4. Программно-методическое обеспечение содержания дошкольного	Лекция – 8 ч.	Виды образовательных программ дошкольного образования. ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Принципы построения ООП ДО. Структура Программы. Требования к разделам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.	Знать. Современные тенденции развития дошкольного образования Уметь. Планировать и

образования.		Условия реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые. Целевые ориентиры ООП ДО. Содержание целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста. Комплексные авторские образовательные программы дошкольного образования. Навигатор программ дошкольного образования Парциальные авторские образовательные программы: виды, особенности реализации.	корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
	Семинар – 6 ч.	Комплексные авторские образовательные программы дошкольного образования. Вопросы для обсуждения: Сравните структуру 2 комплексных авторских программ. Охарактеризуйте содержание одной образовательной области в любой комплексной программе. Парциальные авторские образовательные программы. Вопросы для обсуждения. Чем отличаются парциальные и комплексные программы. Какие бывают виды парциальных программ? Проведите анализ одной парциальной программы, представленной в «Навигаторе программ дошкольного образования»	
	Самостоятельная работа – 14 ч.	Разработка презентации «Анализ комплексной и парциальной авторских образовательных программ»	
Тема 5.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Лекция – 2 ч.	Основные понятия темы. Требования к организации РППС в соответствии с ФГОС ДО. Требования к организации предметно-пространственной среды (С.Л. Новоселова). Санитарно-гигиенические требования к РППС. Организация РППС группы по Н.А. Коротковой. Классификация игрушек. Безопасность игрушек и оборудования: гигиеническая, физическая, психологическая. Особенности размещения оборудования в группе. Центры активности: оборудование и материалы для разных видов активности.	Уметь. Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами Знать. Современные
	Стажировка – 4 ч.	Организация центров активности в ДОО. Вопросы для обсуждения. Требования к РППС. Психологическая безопасность среды. Физическая безопасность среды. Гигиеническая безопасность среды. Основные	

		характеристики оборудования и материалов центров активности в группе	тенденции развития дошкольного образования
	Самостоятельная работа – 18 ч.	Разработка презентации «Организация центров активности в ДОО» (на выбор), выполнение контрольной работы	
Тема 5.7. Проектирование образовательного процесса ДОО	Лекция -8 ч.	Понятие проектирования. Проектирование социально-психологическое, педагогическое. Закономерности, принципы и идеи педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса. Виды планирования в ДОО. Стратегическое и тактическое планирование. Особенности и методика разработки рабочей программы педагога. Перспективный план. Календарный план.	Знать. Современные тенденции развития дошкольного образования Уметь. Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
	Практическое занятие – 6 ч.	Разработка макета рабочей программы воспитателя. Разработка перспективного плана работы с родителями. Разработка макета конспекта занятия.	
	Самостоятельная работа – 14 ч.	Анализ планов воспитателе, разработка плана образовательной деятельности на день, неделю	
Тема 5.8. Оценка качества дошкольного образования	Лекция – 8 ч.	ФГОС дошкольного образования о оценке качества освоения ООП ДО. Подходы к оценке качества дошкольного образования. Понятие мониторинг и диагностика. Современные требования к мониторингу образовательного процесса. Модель мониторинга в ДОО: цель, задачи, формы, методы, объекты и т.д. Способы фиксации результатов мониторинг (диагностики). Анализ результатов мониторинга (диагностики). Диагностика освоения образовательных областей. Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального развития. Проблемы психолого-педагогической диагностики. Этика психолого-педагогической диагностики.	Знать. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Уметь. Владеть стандартизированными
	Практическое занятие – 6 ч.	Диагностика развития ребенка (просмотр видеofilmа и проведение диагностики по заранее подобранной методике)	

	Самостоятельная работа – 16 ч.	Подготовка к практическому занятию: изучение подходов к оцениванию освоения образовательных областей в разных программах. Изучение методических рекомендаций по проведению мониторинга к образовательным программам «От рождения до школы», «Детство» и др.	методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
Тема 5.9. Условия развития, образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО	Лекция – 6 ч.	Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности ребенка. Кризис 3-х лет Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Развитие видов детской деятельности (продуктивной, познавательной, учебной, трудовой). Основные психологические новообразования	Знать. Возрастные закономерности развития ребенка раннего возраста Уметь. Планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Лекция – 6 ч.	Эмоциональная сфера детей раннего возраста. Вопросы для обсуждения: Характеристика развития эмоционально-волевой сферы детей от 1 года до 3 лет. Эмоции и чувства, формирование высших чувств в условиях семьи и ДОО. Эмоциональные нарушения: агрессивность, тревожность, гиперактивность, детские страхи, детский аутизм. Предупреждение жестокого обращения с детьми.	
	Семинар – 6 ч.	Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста. Вопросы для обсуждения. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Зарождение игровой деятельности. Характеристика сюжетно-отобразительной игры. Особенности восприятия детей. Представления о сенсорных эталонах. Дидактические игры, способствующие развитию восприятия детей. Закономерности развития речи. Особенности общения со сверстниками и взрослыми	
	Семинар – 4 ч.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста. Вопросы для обсуждения: Развитие психических процессов в младенческом возрасте. Развитие разных видов деятельности. Развитие общения. Развитие личности ребенка. Кризис одного года: симптомы, особенности протекания.	

	Стажировка – 6 ч.	Сенсорное развитие детей раннего возраста. Изучение практического опыта по сенсорному развитию в ДОО: организация занятий, проведение дидактических игр и упражнений. Организация РППС для сенсорного развития детей в разных возрастных группах. Методическое обеспечение сенсорного развития. Проведение занятий и дидактических игр.	
	Стажировка – 6 ч.	Развитие двигательной активности в раннем возрасте. Содержание: Изучение практики организации двигательной активности в ДОО. Самостоятельное проведение зарядки, подвижных игр, элементов занятий.	
	Самостоятельная работа -16 ч.	Контрольная работа «Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста». Подготовка к семинарам, стажировке.	
Итоговый контроль	Экзамен		