

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика дошкольного образования»

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| Тема 4.1. Теория и методика физического развития дошкольников | Лекция (4 ч.) | Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Программно-методическое обеспечение физического развития в дошкольной образовательной организации. | <p>Знать. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь. Применять методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |
| | Семинар (4 ч.) | <p>Средства физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Гимнастика для дошкольников: виды, методика проведения в разных группах. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.</p> | |
| | Практическое занятие (2 ч.) | Методика подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика использования подвижных игр в разных возрастных группах. | |
| | СП – 4 ч. | <p>Изучение опыта ДОО: Организация двигательной активности детей дошкольного возраста</p> <p>Модель двигательной активности в ДОО. Двигательная активность детей в режиме дня. Основные формы ДА. Условия организации двигательной активности дошкольников. Обеспечение безопасности двигательной активности детей.</p> <p>Практическое освоение методики ФР.</p> | |
| | Самостоятельная работа – 16 ч. | <p>Выполнение контрольной работы. Подготовка к стажировке: подготовка конспекта утренней гимнастики, подвижной игры. Подготовка необходимого дидактического обеспечения.</p> <p>Изучение образовательных программ, периодических изданий по ФР</p> | |
| Тема 4.2. Теория и методика социально-коммуникативного развития | Лекция (4 ч.) | <p>Основные задачи психолого-педагогической работы. Развитие и усвоение нравственных, моральных норм, принятых в обществе.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Особенности развития игровой деятельности.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование. Развивающая предметно-</p> | <p>Знать. Основы теории физического, познавательного и личностного развития</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| дошкольников | | пространственная среда. Методы и приёмы работы. Интеграция. Взаимодействие с семьёй. Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ. Основные направления работы по ОБЖ. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения | детей раннего и дошкольного возраста Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Уметь. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте Уметь создавать условия для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Разрабатывать |
| | Практическое занятие (4 ч.) | Подготовка дидактического обеспечения процесса социально-коммуникативного развития (дидактические игры, картотеки и т.д.). Проведение дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Анализ методической литературы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. | |
| | СП (4 ч.) | Методика трудовой деятельности дошкольников Мини-лекция: Трудовая деятельность, общие методические рекомендации. Изучение практики деятельности ДОО по организации форм организации трудовой деятельности. Практическое освоение методов и приемов организации труда в ДОО, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | |
| | Самост. работа (20 ч.) | Выполнение контрольной работы. Подготовка к стажировке: подготовка конспекта НОД, дидактической игры. Подготовка необходимого дидактического обеспечения. Изучение образовательных программ, периодических изданий по социально-коммуникативному развитию | |
| Тема 4.3.Теория и методика речевого развития дошкольников | Лекция (4 ч.) | Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Функциональные характеристика родного языка в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Современные концепции онтогенеза речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. | |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | Стажировка (4 ч.) | Практическое овладение методикой развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Проведение диагностики речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. | (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности |
| | ПЗ (4 ч.) | Программно-методическое обеспечение речевого развития в ДОО. Содержание ПЗ: Изучение комплексных и парциальных образовательных программ по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | |
| | ПЗ (4 ч.) | Дидактическое оснащение речевого развития дошкольников Содержание ПЗ: Разработка и организация дидактических игр и упражнений для развития речи детей. Разработка макета речевого уголка в группе детского сада. | |
| | Самостоятельная работа (12 ч.) | Выполнение контрольной работы. Подготовка к стажировке: подготовка конспекта НОД, дидактической игры. Подготовка необходимого дидактического обеспечения. Изучение образовательных программ, периодических изданий по речевому развитию | |
| Тема 4.4. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. | Лекция (4 ч.) | Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной иллюстрацией | |
| | ПЗ (4 ч.) | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Содержание ПЗ: Составить конспекты, на основе современных образовательных программ и методических пособий. Разработать необходимые материалы для занятия. Разработка дидактических пособий для дошкольников (мнемотаблицы, карты Проппа и т.д.) Подготовка к проведению занятий с детьми на стажировке. | |
| | Стажировка (4 ч.) | Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста. Ознакомление с педагогическим опытом. Анализ методических приемов, используемых на занятии. Проведение занятий, индивидуальной работы по ознакомлению с художественной литературой | |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| Тема 4.5. Культура речи педагога как условие речевого развития дошкольников | Лекция -4 ч. | Понятие «культура речи». Речь педагога как компонент речевой среды. Профессиональная этика. Стили русского языка: определение, классификации, основные признаки и отличия. Клише, речевые обороты. Письменный и устный характер научного стиля. Понятие эффективной коммуникации. Условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации. Профессиональные этические нормы. Виды педагогической речи. Виды педагогического воздействия. Педагогическая дистанция. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | ПЗ - 4 ч. | Виды педагогической речи. Виды педагогического воздействия. Педагогическая дистанция. Типичные речевые ошибки | |
| | Самостоятельная работа -4 ч. | Выполнение контрольной работы | |
| Тема 4.6. Теория и методика познавательного развития дошкольников. | Лекция -4 ч. | Концепция познавательного развития детей. Формирование целостной картины мира. Основные направления познавательного развития в ДОО. Особенности содержания и методики работы в разных возрастных группах. Методы и приёмы работы. Возрастные особенности, динамика развития ребенка. Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие» с содержанием других образовательных областей. Рекомендации к организации РППС. Познавательно - исследовательская деятельность. Особенности содержания и методики работы. Детское экспериментирование. | Знать. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Уметь. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические |
| | Практические занятия -4 ч. | Дидактические пособия и образовательные программы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Задание: Разработка дидактического пособия по познавательному развитию. Сравнительный анализ комплексных и парциальных образовательных программ. | |
| | Стажировка -4 ч. | Изучение практики организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста, организации центра науки в группе ДОО. Проведение индивидуальных занятий с детьми по познавательному развитию | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | Самостоятельная работа -12 ч. | Разработка конспекта занятия, подготовка материалов и оборудования для занятия. Подготовка к стажировке. Изучение периодических изданий | технологии, основанные на знании законов развития личности. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте |
| Тема 4.7. Теория и методика математического развития дошкольников | Лекция -4 ч. | Формирование элементарных математических представлений. Основные задачи ФЭМП. Возрастные особенности и динамика формирования ЭМП у дошкольников. Особенности содержания и методики работы. Формы и методы работы. Интеграция с другими образовательными областями. Организация РППС. Взаимодействие с семьей. | |
| | Практические занятия -4 ч. | Структура традиционного занятия по ФЭМП Структура занятия «открытия» нового знания в дидактической системе Л. Г. Петерсон Задание: Сравнить различные технологии построения занятий для дошкольников (традиционной и дидактическая система Л.Г. Петерсон). | |
| | Стажировка -4 ч. | Методика математического развития дошкольников. Ознакомление с практическим опытом организации ФЭМП Анализ просмотренных мероприятий. Подготовка и проведение математических дидактических игры для детей разного возраста | |
| | Самостоятельная работа -12 ч. | Разработка конспекта игры, подготовка материалов и оборудования для игры. Подготовка к стажировке. | |
| Тема 4.8. Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников Тема 4.8. Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников | Лекция -4 ч. | Понятие детского изобразительного творчества. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры), как фактор развития личности ребенка и основа самостоятельной художественно-творческой деятельности. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Диагностика развития творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Методическое руководство развитием художественно-творческой | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | | деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях. | |
| | Мастер-класс -6 ч. | Практическое освоение технических умений и навыков изобразительной деятельности | |
| | Стажировка -4 ч. | Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании. Ознакомление с педагогическим опытом. Просмотр занятий. Анализ просмотренных мероприятий. Анализ РППС для изобразительной деятельности. Практическое проведение дидактических игр и игровых упражнений по формированию технических навыков в изобразительной деятельности. | |
| | Самостоятельная работа -20 ч. | Выполнение контрольной работы. Разработка конспекта НОД, игры, подготовка материалов и оборудования для НОД, игры. Подготовка к стажировке. | |
| Тема 4.9. Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста | Лекция -2 ч. | Развитие музыкальности детей. Развитие музыкально-художественной деятельности (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое, театрализованное и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах). Формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценированных песен и театральных постановок. | |
| | ПЗ -2 ч. | Практическое освоение игры на детских музыкальных инструментах. | |
| | СП -4 ч. | Методика музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста Просмотр и анализ НОД по музыкальному развитию дошкольников. Проведение дидактических игр по музыкальному развитию дошкольников Анализ образовательных программ музыкального развития дошкольников | |
| | Самостоятельная работа -4 ч. | Выполнение контрольной работы | |
| Тема 4.10. Современные педагогические технологии в | Лекция -6 ч. | Многообразие трактовок понятия «технология». Основные подходы к пониманию сущности технологии в отечественной педагогике. Сущностные характеристики и структурные компоненты педагогической. Современные исследования в области педагогических технологий обучения и воспитания. Классификация педагогических технологий (Г.М. Коджаспирова, | Знать. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| образовательном процессе ДОО | | Г.К. Селевко, Г.П. Сергеева). | дошкольного возраста Уметь. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности |
| | ПЗ -4 ч. | Метод проектов: основные понятия, история. Содержание ПЗ: Этапы педагогического проектирования. Технологии реализации проектов с детьми дошкольного возраста. Разработка макета проекта | |
| | ПЗ -4 ч. | Игровые технологии. Содержание ПЗ: Мини лекция: Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. Практическое овладение игровыми технологиями | |
| | ПЗ -4 ч. | Здоровьесберегающие технологии. Содержание ПЗ: Мини лекция: Цели и задачи применения технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Технологии коррекции эмоционального состояния. Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями | |
| | СП -2 ч. | Реализация технологий в практике образовательной деятельности. Проведение слушателями пальчиковых игр, динамических пауз, гимнастики для глаз, игровых методов. | |
| | Самостоятельная работа -18 ч. | Подготовка к стажировке. Выполнение контрольной работы. | |
| Тема 4.11. Технологии педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры | Лекция -8 ч. | Психология игры и игрушки. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Классификация игр. Формирование игровых умений дошкольников. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры на разных возрастных этапах. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: роль, правила, сюжет, содержание, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения, игровые предметы и предметы-заместители. Этапы развития игры (по Д.Б. Эльконину). Причины конфликтов детей в играх и пути их разрешения. Профессиональные качества педагога-игротехника. Методика проведения развивающей игры. Психологическая экспертиза игрушки. | Знать. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Уметь. Организовывать виды деятельности, |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | Практическое занятие -4 ч. | Содержание ПЗ: Практическое освоение навыков организации игры. Изготовление дидактического комплекта для организации сюжетно-ролевой игры (картотеки, наглядность и т.д.). | осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте |
| | Семинар -4 ч. | Вопросы для обсуждения: Значение игрушки в развитии игры Требования к безопасности игрушек Соответствие игрушек возрасту детей | |
| | Стажировка -4 ч. | Знакомство с опытом организации игры в ДОО. Самостоятельное проведение элементов игры: распределение ролей, предложение игры детям, совместные игры с детьми, завершение игры. | |
| | Самостоятельная работа -18 ч. | Выполнение контрольной работы. | |
| Тема 4.12. Методика работы с детьми раннего возраста | Лекция -2 ч. | Определение периода раннего возраста. Возрастная периодизация от 0 до 3 лет. Физиологические и психологические особенности детей раннего возраста. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста. | Уметь. Планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
| | Семинар -4 ч. | Вопросы для обсуждения: Развитие разных видов деятельности в раннем возрасте: Становление и развитие двигательной активности. Становление и развитие познавательной деятельности детей от 1 до 3 лет. Становление и развитие изобразительной деятельности детей от 1 до 3 лет. Становление и развитие общения детей от 1 до 3 лет. Становление и развитие игры детей от 1 до 3 лет. | |
| | Стажировка -8 ч. | Методика работы с детьми раннего возраста. Просмотр и анализ НОД с детьми раннего возраста Проведение режимных моментов с детьми раннего возраста | |
| | Самостоятельная работа -14 ч. | Подготовка к семинару, стажировке | |
| Итоговый контроль | Экзамен | | |