

Рабочая программа учебной дисциплины 9
«Профессиональная этика педагога»
 дополнительной профессиональной
 программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогические науки» (Учитель),
 утверждённой решением Ученого совета
 протокол № 1 от «15» января 2021 г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 9.1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Лекция (2 часа)	Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии.	Уметь: реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса
	Самостоятельная работа (2 часа)	Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики. Современные проблемы профессиональной этики педагога.	Знать: этические принципы поведения педагога. Уметь: реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса
Тема 9.2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения	Лекция (2 часа)	Структура профессиональной этики личности. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные	Знать: моральные и правовые регуляторы поведения.

		нормы как критерий прогрессивного развития корпорации.	
	Практическое занятие (2 часа)	Формы развития этического аспекта деятельности организации. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. Соотношение моральных и правовых регуляторов поведения.	Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведения, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике.	Знать: моральные и правовые регуляторы поведения. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	Лекция (2 часа)	Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Структура, критерии и функции культуры корпорации. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления.	Знать: систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога.
	Практическое занятие (2 часа)	Нравственно-психологический климат педагогического коллектива. Этика и социальная ответственность организаций. Понятие социальной ответственности, ее виды и отличие от правовой, экономической ответственности.	Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
	Самостоятельная работа	Преимущества и недостатки ведения активной	Знать: систему

	(2 часа)	социальной политики организации.	необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Лекция (2 часа)	Этикет как средство общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета. Особенности норм современного этикета. Национальная специфика этикета. Этикет обращений в деловом общении. Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. Воспитание культуры поведения учащихся: задачи и методы.	Знать: основные нормы и принципы этикета.
	Практическое занятие (4 часа)	Понятие об имидже и его структуре. Внешний облик делового человека. Понятие стиля, вкуса, элегантности. Основные требования к внешнему виду деловых людей. Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины. Модель поведения и критерии ее выбора. Проблемы культуры внешнего вида и одежды школьников в условиях современной социокультурной ситуации.	Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Учитель как пример для учащихся в формировании культуры.	Знать: основные нормы и принципы этикета. Уметь: выстраивать практическую

			деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.5. Содержание и специфика педагогической этики	Лекция (2 часа)	Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога.	Знать: особенности педагогической этики.
	Практическое занятие (4 часа)	Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции.	Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Нравственно-психологический климат педагогического коллектива.	Знать: особенности педагогической этики. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.6. Личностно-	Лекция (2 часа)	Моральное измерение личности. Моральное	Знать: личностно-

профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты		сознание. Моральное поведение. Моральная оценка и ценности.	профессиональные качества педагога.
	Практическое занятие (4 часа)	Профессионально-значимые личностные качества педагога. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе.	Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.	Знать: личностно-профессиональные качества педагога. Уметь: выстраивать практическую деятельность на основе моральных и правовых регуляторов поведения.
Тема 9.7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	Лекция (2 часа)	Общение как нравственная ценность. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения.	Знать: особенности педагогического общения субъектов педагогического процесса.
	Практическое занятие (4 часа)	Сферы педагогического общения. Этический характер педагогического общения. Понятие «коммуникативный барьер». Специфические барьеры педагогической деятельности. Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная компетентность учителя. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативная толерантность. Основные	Уметь: работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами.

		принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.	
	Самостоятельная работа (2 часа)	Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Социальное партнерство в образовательной среде.	Знать: особенности педагогического общения субъектов педагогического процесса. Уметь: работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами.
Тема 9.8. Конфликтологическая компетентность педагога	Лекция (2 часа)	Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты.	Знать: принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации.
	Практическое занятие (4 часа)	Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов.	Уметь: вести дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.	Знать: принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации. Уметь: вести дискуссию в

			соответствии с требованиями и речевой культуры.
Тема 9.9. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»	Практическое занятие (2 часа)	Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта.	Уметь: вести дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.	Знать: принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации.
Тема 9.10. Общение и конфликты детей и подростков	Практическое занятие (2 часа)	Моделирование эффективного общения.	Уметь: вести дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.	Знать: принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации. Уметь: вести дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.
Итоговая аттестация	Зачет		