

Рабочая программа учебной дисциплины 6
«Практическая педагогика»
 дополнительной профессиональной
 программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогические науки» (Учитель),
 утверждённой решением Ученого совета
 протокол № 1 от «15» января 2021 г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 6.1. Взаимосвязь теории и практики	Лекция (2 часа)	Теория педагогики. Педагогика как наука об искусстве общения. Практика педагогики. Связь теории и практики в педагогике.	Знать: объект и предмет изучения теории педагогики; особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Связь теории и практики в педагогике. Соответствие педагогических задач индивидуальным особенностям обучающихся.	Знать: объект и предмет изучения теории педагогики; особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике. Уметь: ставить педагогические задачи индивидуальным особенностям обучающихся.
Тема 6.2. Методология практической педагогической деятельности	Лекция (2 часа)	Методология и практика. Сущность понятия «методология», ее уровневая характеристика, аспекты рассмотрения методологии педагогики; сущность понятий «методологическое исследование» и «методологическое обеспечение». Принципы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.	Знать: основное назначение методологии практической педагогической деятельности.
	Практическое занятие	Методы исследования. Методологическая культура	Уметь: критически

	(4 часа)	учителя. Овладение методологической культурой.	оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития
Тема 6.3. Проектирование учебных занятий на основе деятельностного подхода	Лекция (2 часа)	Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования. Формы проектов. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования. Классификация проектов.	Знать: современные подходы к проектированию
	Самостоятельная работа (2 часа)	Идея возрастосообразности как главная идея модернизации современного образования.	Знать: современные подходы к проектированию. Уметь: выполнять проектировать учебные занятия на основе деятельностного подхода
Тема 6.4. Урок как основная форма организации обучения	Лекция (2 часа)	Класно-урочная система. Существует несколько форм организации обучения: индивидуальная; индивидуально-групповая; коллективная; класно-урочная. Урок как коллективная форма обучения. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий.	Знать: основные формы организации обучения
	Самостоятельная работа (2 часа)	Структура уроков разных типов. Главные элементы урока.	Знать: основные формы организации обучения. Уметь: проектировать уроки.

Тема 6.5. Типы и структура урока в условиях реализации ФГОС	Практическое занятие (2 часа)	Усвоения учениками необходимого материала; активизация мыслительной деятельности; формирование у учеников знаний, умений и навыков, развития их интеллектуальных способностей.	Уметь: проектировать уроки.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Структура уроков разных типов.	Знать: основные формы организации обучения. Уметь: проектировать уроки.
Тема 6.6. Формирование и развитие универсальных учебных действий	Лекция (2 часа)	Понятие «Универсальные учебные действия». Требования к формированию УУД в соответствии с ФГОС второго поколения. Структура УУД.	Знать: требования к формированию УУД
	Самостоятельная работа (2 часа)	Основные проблемы формирования и развития УУД.	Знать: требования к формированию УУД Уметь: формировать УУД.
Тема 6.7. Анализ занятий в соответствии ФГОС ОО	Практическое занятие (4 часа)	Лекция как форма обучения. Отличие лекции от рассказа и объяснения. Семинары, тренинги и диспуты как одна из форм занятий. Консультация. Формы организации познавательной деятельности на уроке.	Уметь: аргументированно выбирать формы организации познавательной деятельности на уроке
Тема 6.8. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОО	Практическое занятие (4 часа)	Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, индивидуального проекта, Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к СОО.	Уметь: аргументированно осуществлять оценку достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОО
	Самостоятельная работа (2 часа)	Система внутришкольного мониторинга образовательных	Знать: структуру внутришкольного мониторинга.

		достижений.	Уметь: осуществлять внутришкольный мониторинг
Тема 6.9. Современные средства оценивания результатов образования	Лекция (2 часа)	Мониторинг качества образования. Тестовые задания. Виды и формы тестовых заданий. Педагогический тест.	Знать: составляющие современных средств оценивания результатов качества образования
	Практическое занятие (4 часа)	Методы мониторинга. Рейтинг обучающегося. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологий контроля).	Уметь: применять методы мониторинга на практике
Тема 6.10. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО	Лекция (2 часа)	Внеурочная деятельность: основные принципы организации. Семинары, тренинги и диспуты как одна из форм занятий. Консультация. Основные формы организации внеклассной работы.	Знать: модели организации внеурочной деятельности обучающихся
	Самостоятельная работа (2 часа)	Основные формы организации внеклассной работы.	Знать: модели организации внеурочной деятельности обучающихся Уметь: организовывать различные формы внеурочной деятельности обучающихся
Тема 6.11. Возрастосообразные технологии оценки достижений обучающихся	Практическое занятие (4 часа)	Возрастосообразные педагогические технологии педагогической диагностики. Педагогические методики изучения ребенка на различных этапах возрастного развития. Методики изучения процессов самоопределения школьников в педагогическом процессе. Диагностический инструментальный изучения безопасности и комфортности образовательной	Уметь: подбирать возрастосообразные технологии оценки достижений обучающихся.

		среды школы.	
	Самостоятельная работа (2 часа)	Критерии, показатели и методики оценки результативности освоения ребенком образовательных программ.	Знать: возрастные особенности обучающихся. Уметь: подбирать возрастосообразные технологии оценки достижений обучающихся.
Тема 6.12. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса	Лекция (2 часа)	Понятие о физическом и психологическом здоровье. Уровни здоровья. Функции здоровье сберегающих технологий. Принципы построения здоровье сберегающих технологий. Проектирование здоровье сберегающей среды.	Знать: компоненты здоровьесберегающих технологий
	Практическое занятие (2 часа)	Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.	Уметь: применять в педагогической деятельности технологию здоровьесбережения
	Самостоятельная работа (2 часа)	Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.	Знать: компоненты здоровьесберегающих технологий Уметь: применять в педагогической деятельности технологию здоровьесбережения
Итоговая аттестация	Экзамен		