

Рабочая программа учебной дисциплины 9
«Теория и методика начального образования»
 дополнительной профессиональной
 программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогические науки» (Учитель),
 утверждённой решением Ученого совета
 протокол № 1 от «15» января 2021 г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 9.1. Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе. Соответствия и отношения.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Анализ содержания программ начального общего образования по математике в разных УМК. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике в разных УМК. Анализ учебно-тематических планов по математике в начальной школе. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий, отношения между понятиями. Определения понятий. Требования к определению понятия. Определения понятий в начальном курсе математики. Высказывания. Элементарные и составные высказывания. Операции над высказываниями. Методика использования понятия высказывания в начальном курсе математики. Высказывательные формы (предикаты). Методика использования понятия предиката в начальном курсе математики. Кванторы общности и существования. Теоремы, их структура, виды теорем. Умозаключения и их виды. Простейшие схемы дедуктивных и</p>	<p>Знать: содержание программ УМК по математике в разных УМК. Уметь: использовать математические понятия, строить математические высказывания.</p>

		недедуктивных рассуждений. Способы доказательства истинности высказываний.	
	Самостоятельная работа (4 часа)	Традиционные методы обучения математике в начальной школе. Методы обучения математике в начальной школе. Средства обучения математике. Активные и интерактивные методы обучения математике в начальной школе. Методы ИКТ обучения математике в начальной школе.	Знать: традиционные методы обучения математике в начальной школ
Тема 9.2. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики.	Практическое занятие (2 часа)	Понятие текстовой задачи, ее структура. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Понятие «задача» в начальном курсе математики, методические приемы формирования этого понятия. Система простых текстовых задач на сложение и вычитание. Методика обучения решению простых текстовых задач на сложение и вычитание. Система простых текстовых задач на умножение и деление. Методика обучения решению простых текстовых задач на умножение и деление. Этапы работы с составной задачей, методические приемы их реализации. Методика обучения решению составных задач, методика ознакомления с решением задач составлением выражения. Методика ознакомления с примерами зависимости между величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: Методика	Знать: понятие «задача» в начальном курсе математики. Уметь: строить работу по анализу текстовых задач

		обучения решению задач на движение и работу. Методика обучения решению задач повышенной сложности, логических задач.	
	Самостоятельная работа (2 часа)	Этапы работы с составной задачей, методические приемы их реализации. Методика обучения решению составных задач, методика ознакомления с решением задач составлением выражения. Методика ознакомления с примерами зависимости между величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: Методика обучения решению задач на движение и работу. Методика обучения решению задач повышенной сложности, логических задач.	Уметь: проектировать урок математике (решение задач)
Тема 9.3. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе. Запись целых неотрицательных чисел, алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе.	Практическое занятие (2 часа)	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Счет элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Теоретико - множественный смысл отношений “равно” и “меньше”. Методика обучения математике в дочисловой период в учебниках математики разных УМК. Методика изучения нумерации чисел первого десятка в учебниках математики разных УМК. Анализ системы заданий учебников математики разных УМК для формирования умения вести счет. Подбор и составление	Уметь: применять методику изучения нумерации предмета курса математики в современной начальной школе

		<p>заданий для сравнения чисел первого десятка.</p> <p>Теоретический анализ заданий темы «Нумерация чисел первого десятка» в учебниках математики разных УМК.</p> <p>Системы счисления.</p> <p>Десятичная система счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100, 1000 и многозначных чисел.</p> <p>Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 10 и 20 (с переходом через разряд), их теоретические основы. Таблицы сложения и вычитания в пределах 10 и 20. Теоретико - множественный смысл отношений «больше на» и «меньше на», методика ознакомления с понятиями.</p> <p>Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, методика их изучения.</p> <p>Методика изучения приемов устного сложения и вычитания чисел в пределах 100, 1000 и на области многозначных чисел, их теоретические основы.</p> <p>Теоретические основы построения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика изучения письменного сложения и вычитания в начальном курсе математики. Табличные случаи умножения и деления, их теоретические основы и методика изучения.</p> <p>Особые случаи умножения и деления с 1 и 0. Теоретико – множественный смысл отношений «больше в» и «меньше в», методика</p>	
--	--	---	--

		<p>ознакомления с понятиями «больше в» и «меньше в».</p> <p>Правила деления суммы на число и числа на произведение, методика их изучения. Методика ознакомления с приемами внетабличного умножения и деления в пределах 100, 1000 и на области многозначных чисел. Понятие деления с остатком, его теоретико - множественный смысл</p> <p>Методика ознакомления с делением с остатком.</p> <p>Теоретические основы построения алгоритмов письменного умножения и деления. Методика изучения письменного умножения и деления в начальном курсе математики. Теоретический анализ содержания тем «Табличное сложение и вычитание в пределах 10 и 20» в учебниках математики разных УМК.</p> <p>Проектирование фрагментов уроков ознакомления с табличным сложением и вычитанием в пределах 10.</p> <p>Проектирование фрагментов уроков ознакомления с табличным сложением и вычитанием в пределах 20.</p> <p>Теоретический анализ содержания заданий темы «Понятия «больше на» и «меньше на» в учебниках математики разных УМК.</p> <p>Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа».</p> <p>Проектирование фрагментов уроков ознакомления с устными приемами сложения и вычитания.</p> <p>Подбор и составление дифференцированных заданий по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в начальном курсе математики».</p>	
--	--	--	--

		<p>Показательный урок по теме «Формирование вычислительных приемов и навыков. Анализ урока. Проектирование фрагментов уроков ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания. Показательный урок по теме «Методика изучения письменного сложения и вычитания в начальном курсе математики». Анализ урока. Теоретический анализ заданий темы «Приемы внетабличного умножения и деления в пределах 100» в учебниках математики разных УМК. Проектирование фрагментов урока ознакомления с приемами внетабличного умножения и деления в пределах 100. Проектирование фрагментов урока ознакомления со смыслом и приемами деления с остатком, ознакомления с письменным умножением многозначных чисел. Проектирование фрагментов уроков Виды контроля и самоконтроля при выполнении письменного умножения. Методические приемы их организации. Системы счисления. Десятичная система счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100, 1000 и многозначных чисел. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 10 и 20 (с переходом через разряд), их теоретические основы. Таблицы сложения и вычитания в пределах 10 и 20. Теоретико -</p>	
--	--	---	--

		<p>множественный смысл отношений «больше на» и «меньше на», методика ознакомления с понятиями. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, методика их изучения. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания чисел в пределах 100, 1000 и на области многозначных чисел, их теоретические основы. Теоретические основы построения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика изучения письменного сложения и вычитания в начальном курсе математики. Табличные случаи умножения и деления, их теоретические основы и методика изучения. Особые случаи умножения и деления с 1 и 0. Теоретико-множественный смысл отношений «больше в» и «меньше в», методика ознакомления с понятиями «больше в» и «меньше в». Правила деления суммы на число и числа на произведение, методика их изучения. Методика ознакомления с приемами внетабличного умножения и деления в пределах 100, 1000 и на области многозначных чисел. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл. Методика ознакомления с делением с остатком. Теоретические основы построения алгоритмов письменного умножения и деления. Методика изучения письменного умножения и деления в начальном курсе математики. Теоретический анализ содержания тем</p>	
--	--	--	--

		<p>«Табличное сложение и вычитание в пределах 10 и 20» в учебниках математики разных УМК.</p> <p>Проектирование фрагментов уроков ознакомления с табличным сложением и вычитанием в пределах 10.</p> <p>Проектирование фрагментов уроков ознакомления с табличным сложением и вычитанием в пределах 20.</p> <p>Теоретический анализ содержания заданий темы «Понятия «больше на» и «меньше на» в учебниках математики разных УМК.</p> <p>Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа».</p> <p>Проектирование фрагментов уроков ознакомления с устными приемами сложения и вычитания.</p> <p>Подбор и составление дифференцированных заданий по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в начальном курсе математики».</p> <p>Показательный урок по теме «Формирование вычислительных приемов и навыков. Анализ урока.</p> <p>Проектирование фрагментов уроков ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания.</p> <p>Показательный урок по теме «Методика изучения письменного сложения и вычитания в начальном курсе математики». Анализ урока. Теоретический анализ заданий темы «Приемы внетабличного умножения и деления в пределах 100» в учебниках математики разных УМК.</p> <p>Проектирование фрагментов урока ознакомления с приемами внетабличного умножения и деления в</p>	
--	--	--	--

		пределах 100. Проектирование фрагментов урока ознакомления со смыслом и приемами деления с остатком, ознакомления с письменным умножением многозначных чисел.	
	Самостоятельная работа (2 часов)	Проектирование фрагментов урока ознакомления с числами первого десятка и числом 0. Проектирование фрагментов уроков Виды контроля и самоконтроля при выполнении письменного умножения. Методические приемы их организации. Проектирование фрагментов уроков Виды контроля и самоконтроля при выполнении письменного умножения. Методические приемы их организации.	Уметь: проектировать урок математики в компетентностно-ориентированной модели обучения, описывать развивающие и воспитательные функции урока математики.
Тема9.4: Дроби и методика их изучения в начальной школе.	Практическое занятие (2 часа)	Понятие положительного рационального числа, его запись. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Сложение и вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел, законы сложения и умножения. Методика формирования понятий «доли», «дроби», «проценты» в учебниках математики разных УМК. Решение задач с дробными числами в учебниках математики разных УМК. Теоретический анализ заданий темы «Доли и дроби» в учебниках математики разных УМК.	Знать: понятие положительного рационального числа, его запись. Множество положительных рациональных чисел, его свойства
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование фрагментов урока ознакомления с понятиями «доли», «дроби», «проценты».	Уметь: проектировать урок по теме «Дроби»

<p>Тема 9.5. Элементы алгебры. Выражения, равенства, уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Числовые выражения и выражения с переменной. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной, правила порядка выполнения арифметических действий. Числовые равенства и неравенства. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. Методика изучения уравнений и способов их решения. Понятие неравенства, содержащего переменную, и его решение. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств. Методика изучения неравенства вида $a + x > b$, $a - x > b$. Двойное неравенство. Решение системы неравенств. Теоретический анализ системы заданий при изучении числовые выражения и выражения с переменной в учебниках математики разных УМК. Проектирование фрагментов уроков по ознакомлению с числовыми выражениями и выражениями с переменной. Теоретический анализ системы заданий при изучении числовых равенств и неравенств в учебниках математики разных УМК. Проектирование фрагментов уроков по ознакомлению числовыми равенствами и неравенствами. Теоретический анализ системы заданий при изучении простых уравнений и способов их решения в учебниках математики</p>	<p>Знать: основные алгебраические понятия. Уметь: применять методику работы с алгебраическим материалом;</p>
---	--	--	--

		<p>разных УМК. Проектирование фрагментов уроков по ознакомлению с простыми уравнениями и способами их решений. Теоретический анализ системы заданий при изучении сложных уравнений и способов их решения в учебниках математики разных УМК.</p>	
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование фрагментов уроков по ознакомлению со сложными уравнениями и способами их решений.	Уметь: проектировать урок по ознакомлению с алгебраическим материалом.
<p>Тема 9.6. Величины и их измерение. Методика их изучения в начальной школе.</p>	Практическое занятие (2 часа)	<p>Понятие величины и ее измерение. Свойства скалярных величин. Действия над величинами. Натуральное число как результат измерения величины. Смысл натурального числа и действий над числами, являющимися результатом измерения величин. Обучение учащихся действиям над значениями величин. Длина отрезка как геометрическая величина, ее измерение. Методика изучения длины и формирование навыков ее измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Площадь фигуры и ее измерение. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения и вычисления площади. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. Масса тела, ее основные свойства и измерение. Стандартные единицы массы, отношения между ними. Методика формирования представлений о массе.</p>	<p>Знать: содержание раздела «Величины». Уметь: применять методику преподавания величин и их измерение.</p>

		<p>Время и его основные свойства. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. Объем тела, его основные свойства и измерение. Методика изучения объема (ёмкости). Ознакомление с единицами объема их соотношением.</p>	
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Проектирование урока по разделу «Величины»</p>	<p>Уметь: проектировать урок по разделу «Величины»</p>
<p>Тема 9.7. Элементы геометрии в начальном курсе математики.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Методика ознакомления с геометрическими фигурами и телами в учебниках математики разных УМК. Методика ознакомления с простейшими свойствами геометрических фигур в учебниках математики разных УМК. Обучение простейшим геометрическим построениям в учебниках математики разных УМК. Решение задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур и данных частей. Теоретический анализ системы заданий при изучении геометрических фигур и тел, простейших свойств геометрических фигур в учебниках математики разных УМК. Проектирование фрагментов уроков по ознакомлению с геометрическими фигурами и их простейшими свойствами. Теоретический и методический анализ системы величин, изучаемых в учебниках математики разных УМК. Подбор и составление заданий по теме: «Натуральное число как результат измерения величины» из учебников</p>	<p>Знать: методику ознакомления с элементами геометрии. Уметь: составлять задания к геометрическому материалу.</p>

		математики разных УМК.	
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование фрагментов уроков по ознакомлению с натуральными числами как результата измерения величины. Проектирование фрагментов уроков по ознакомлению с единицами длины и их соотношениями. Подбор и составление дифференцированных заданий по теме: «Единицы площади и их соотношения». Проектирование фрагментов уроков по ознакомлению с площадью геометрических фигур.	Уметь: проектировать уроки
Тема 9.8. Основные дидактические и методические положениями теории развивающего обучения математики в современной начальной школе.	Практическое занятие (2 часа)	Развивающее обучение математики в системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение математики в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Развивающее обучение математики по Н.А. Менчинской.	Знать: основные дидактические и методические положениями теории развивающего обучения математики в современной начальной школе.
Тема 9.9. Особенности урока математики в начальной школе, его развивающие и воспитательные функции. Урок математики в компетентностно-ориентированной модели обучения. Формирование универсальных учебных действий на уроке математики в начальной школе. Методический анализ и самоанализ урока математики в начальной школе.	Практическое занятие (2 часа)	Особенности урока математики в начальной школе. Развивающие и воспитательные функции урока математики в начальной школе. Особенности урока математики в начальной школе. Развивающие функции урока математики в начальной школе. Воспитательные функции урока математики в начальной школе.	Уметь: проектировать урок математики

<p>Тема 9.10. Реализация модели дифференциации и индивидуализации на уроке математики в начальной школе.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Дифференциация при изучении математических понятий. Индивидуальные задания на уроке математики: структура и форма представления. Модификация и конструирование индивидуальных математических заданий. Коррекционно-развивающие математические задания для учащихся, имеющих трудности в обучении. Поисковые и творческие математические задания для одаренных детей Составление фрагментов уроков математики на основе модели дифференциации и индивидуализации</p>	<p>Уметь: реализовывать модели дифференциации и индивидуализации на уроке математики в начальной школе дифференциации и индивидуализации.</p>
<p>Тема 9. 11 Сравнительный анализ УМК курса «Окружающий мир»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Новая идеология построения УМК (знания – умения – навыки – формирование УУД – воспитание). Обучению предмету «Окружающий мир» по учебникам авт. А.А. Плешакова (УМК «Школа России»), Н.В. Виноградова («Начальная школа XXI века»), О.Т. Поглазова (образовательная система «Гармония»), Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. («Перспективная начальная школа»)</p>	<p>Знать: отличительные особенности содержания УМК по окружающему миру</p>
<p>Тема 9.12. Особенности урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Особенности содержания и методического обеспечения урока «Окружающий мир» в контексте требований ФГОС начального общего образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках окружающего мира. Системно-деятельностный подход.</p>	<p>Уметь: проектировать урок по окружающему миру.</p>

	Самостоятельная работа (4 часа)	Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Значимость роли учителя при формировании УУД. Методический аспект формирования УУД в процессе изучения младшими школьниками предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Анализ урока с точки зрения формирования УУД. Определение результатов формирования личностных, регулятивных, познавательных УУД.	Уметь: проектировать урок по окружающему миру.
Тема 9.13. Изучение содержательного блока «Человек и общество».	Практическое занятие (4 часа)	Направленность курса «Окружающий мир» на формирование у младших школьников интереса к истории и культуре народов России и воспитание уважения многонационального поликультурного состава российского общества, семейных ценностей.	Знать: содержание раздела «Человек и общество». Уметь: применять современный педагогические технологии.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Разработка материалов уроков с точки зрения формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Включение семьи в образовательный процесс.	Уметь: проектировать урок окружающего мира.
Тема 9.14. Формирование естествоведческих представлений, понятий и их развитие. Содержание экологического образования младших школьников.	Практическое занятие (2 часа)	Методические приемы формирования представлений младшего школьника об основах здорового и безопасного образа жизни.	Знать: методические приемы формирования представлений младшего школьника об основах здорового и безопасного образа жизни
	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка материалов уроков с точки зрения формирования экологической культуры.	Уметь: проектировать уроки окружающего мира

<p>Тема 9.15 Краеведческий аспект курса «Окружающий мир». Культурологически й и экологический аспект курса «Окружающий мир»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Краеведение как отрасль научного знания. Возможности краеведческой работы на уроках окружающего мира для формирования УУД. Пути организации краеведческой работы во внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<p>Знать: краеведческое содержание курса «окружающий мир»</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Анализ урока окружающего мира с точки зрения формирования экологической культуры младшего школьника. Учебная экскурсия. Методические приемы организации наблюдения в природе. Особенности проведения экскурсий для младших школьников в краеведческом музее.</p>	<p>Уметь: проектировать урок окружающего мира; проводить экскурсии.</p>
<p>Тема 9.16. Культурологически й и экологический аспект курса «Окружающий мир»</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Анализ урока окружающего мира с точки зрения формирования экологической культуры младшего школьника</p>	<p>Знать: основы культурологии и экологии. Уметь: отбирать содержание культурологическо й и экологической направленности для урока окружающего мира</p>
<p>Тема 9.17. Организация интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад по окружающему миру.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Составление собственных методических разработок (заданий в тестовой форме, фрагментов внеклассных и внешкольных мероприятий, создающих условия для формирования у младших школьников духовно- нравственных ценностей)</p>	<p>Уметь: отбирать содержание для конкурсов и олимпиад</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Проектирование урока. Составление собственных методических разработок (заданий в тестовой форме, фрагментов внеклассных и внешкольных мероприятий, создающих условия для формирования у младших школьников духовно-</p>	<p>Уметь: проектировать урок</p>

		нравственных ценностей).	
Тема 9.18. Особенности системы оценивания достижений обучающихся по курс окружающий мир.	Практическое занятие (2 часа)	Диагностика результатов обучения в контексте Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования ФГОС. Комплексные контрольные работы. ВПР.	Знать: планируемые результаты изучения курса. Уметь: оценивать планируемые результаты.
Тема 9.19. Характеристика современных букварей. Методика работы в добуквенный период.	Практическое занятие (2 часа)	Особенности букварей: различные подходы к порядку знакомства с о звуками и буквами, роль иллюстративного материала, знаковые обозначения. Аналитико-синтетический метод обучения чтению. Обучение звуковому анализу, интонирование. Знакомство с понятиями: речь, слог, звуки согласные и гласные, ударение. Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.	Знать: содержательное различие современных букварей и подходов к методике обучения грамоте.
Тема 9.20. Методика обучения чтению и письму первоклассников.	Практическое занятие (8 часов)	Методика обучения чтению и письму первоклассников. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Добуквенный период: звук, слог, предложение, ударение, схемы. Подходы к формированию навыка чтения. Работа с иллюстративным материалом букваря. Работа со словом. Работа с букварными текстами. Литературное слушание. Формирование графических навыков.	Знать: принципы построения букварей; структуру уроков обучения грамоте. Уметь: проектировать урок обучения грамоте.

<p>Тема 9.21. Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Требования ФГОС НОО и ООП НОО к результатам изучения русского языка в начальной школе. Современные программы и учебники по русскому языку в начальной школе. Федеральный перечень. Требования к современному уроку русского языка. Типы и структура уроков русского языка.</p>	<p>Знать: нормативные требования к результатам литературного образования в начальной школе, современные программы, учебники. Уметь: определять и выбирать тип и структуру урока в соответствии с задачами и содержанием.</p>
<p>Тема 9.22. Основные разделы русского языка, методика их изучения в начальной школе.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Фонетика, графика и орфоэпия как разделы науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе. Орфография и пунктуация как разделы языка. Методика обучения орфографии в начальной школе. Орфограммы и пунктограммы, изучаемые по программам начального образования. Введение новой орфограммы. Методы и приёмы работы, направленные на формирование орфографической зоркости. Морфемика, словообразование, морфология как разделы грамматики. Методика изучения раздела «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения частей речи и их морфологических признаков в начальной школе. Специфика и методика изучения грамматических тем в начальной школе. Роль грамматических умений в формировании грамотного письма.</p>	<p>Знать: специфику и методику изучения разделов языкознания в начальной школе. Уметь: проектировать урок русского языка в соответствии и его типом и содержанием.</p>

	Самостоятельная работа (2 часа)	Лексикология, фразеология, лексикография как разделы лингвистики, их методика преподавания в начальной школе. Синтаксис как раздел языкознания. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	
Тема 9.23. Уроки развития речи.	Практическое занятие (2 часа)	Требования к речевым и языковым умениям младших школьников. Письменные работы в начальной школе (сочинения, изложения). Методика их написания. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Умение работать с текстом.	Знать: требования к речевым и языковым умениям младших школьников и систему оценивания сочинений и творческих работ в начальной школе Уметь: применять методику написания сочинений и изложений в начальной школе
	Самостоятельная работа (2 часа)	Творческие жанровые работы в начальной школе. Построение, редактирование текста. Составление плана. Написание вывода.	Уметь: строить тексты разных типов и жанров в соответствии с программами начального образования; составлять план к текстам; редактировать и оценивать детские творческие работы.
Тема 9.24 Литературное образование младших школьников. Урок литературного чтения.	Практическое занятие (2 часа)	Цели и задачи курса «Литературное чтение». Содержание литературного образования на начальном этапе: формирование читательской компетентности. Современные программы и учебники.	Знать: требования к результатам и содержание начального литературного образования. Уметь: ориентироваться в программах, учебниках по литературному чтению.

Тема 9.25. Методы, приемы и технологии изучения литературно-художественного произведения в начальной школе	Практическое занятие (2 часа)	Анализ художественного произведения как основа урока литературного чтения. Учет особенностей восприятия эпических произведений школьниками в проведении анализа художественного произведения. Методика анализа лирических произведений.	Уметь: анализировать художественный текст в соответствии с его жанровой принадлежностью; проектировать урок литературного чтения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Специфика анализа драматических произведений. Проектирование уроков изучения произведений различных родов и жанров.	
Тема 9.26. Содержание и приемы работы с научно-популярным и учебным текстом	Самостоятельная работа (2 часа)	Научно-популярные и учебные тексты в программе литературного чтения. Информационная и читательская грамотность как метапредметные умения. Развитие познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения. Умение работать с информационным текстом как основа обучения.	Знать: методику работы с информационным текстом; анализировать информационный текст; выстраивать систему вопросов к тексту, составлять план текста
Тема 9.27. Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.	Самостоятельная работа (2 часа)	Внеурочная деятельность по литературному чтению в учебном плане: требования к результатам. Программы внеурочной деятельности. Учебные пособия. Проектирование внеурочного занятия на основе авторской программы.	Уметь: формулировать цели внеурочного занятия; проектировать и анализировать внеурочное занятие
Итоговая аттестация	Экзамен		