

Рабочая программа учебной дисциплины 8
«Теория и методика преподавания истории и обществознания»
 дополнительной профессиональной
 программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогические науки» (Учитель),
 утверждённой решением Ученого совета
 протокол № 1 от «15» января 2021 г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 8.1. Историко-культурный стандарт как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных организациях	Практическое занятие (4 часа)	Причины введения Концепции нового УМК по истории (культурно-исторического стандарта). Структура ИКС. Базовые принципы Концепции. Особенности содержания ИКС. Планируемые результаты с учетом ИКС.	Уметь: использовать историко-культурный стандарт как методологическую основу преподавания социально-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных организациях
	Самостоятельная работа (2 часа)	Причины введения Концепции нового УМК по истории (культурно-исторического стандарта). Структура ИКС. Базовые принципы Концепции. Особенности содержания ИКС. Планируемые результаты с учетом ИКС.	Знать: концепции нового УМК по истории (культурно-исторического стандарта). Уметь: применять многофакторный, многоуровневый подход к преподаванию истории в общеобразовательных организациях; составлять планы уроков, исходя из методологических принципов изучения истории, отраженных в ИКС
Тема 8.2. Многофакторный и многоуровневый (многоаспектный) подходы в преподавании истории как основные методологические	Практическое занятие (4 часа)	ФГОС ОО, ИКС о роли многофакторного подхода в реализации стандартов нового поколения. Основные факторы, определяющие ход исторического развития. Формирование мыслительных способностей у обучающихся на основе применения многофакторного подхода.	Уметь: планировать урок с использованием многофакторного и многоуровневого подходов к изучению исторических событий и фактов современности; использовать

принципы реализации историко-культурного стандарта		<p>Многофакторный подход как способ реализации линейно-концентрической системы преподавания истории и обществознания в основной и средней образовательных школах. Многофакторный подход как средство духовно-нравственного воспитания, гуманистических ценностей и толерантности</p> <p>Характеристика основных факторов исторического и социального развития.</p> <p>Поиск примеров действия различных факторов в различных исторических ситуациях.</p>	<p>методические приемы для оценивания школьниками исторических событий с точки зрения многофакторного и многоуровневого подходов</p>
	Самостоятельная работа (4 часа)	<p>Изучение раздела ИКС «трудные» вопросы истории. Определение основания такой классификации.</p> <p>Методические приемы включения в урок рассмотрение «трудных» вопросов отечественной истории.</p> <p>Разработка плана урока с позиций цивилизационного подхода, культурологического, антропологического</p> <p>Методические особенности изучения и преподавания трудных вопросов.</p> <p>Особенности изучения исторических тем с точки зрения формационного, цивилизационного, культурологического, антропологического подходов (методологий).</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание понятия «многофакторный подход» в ИКС; факторы, влияющие на ход общественного развития стран (природно-климатический, геополитический, религиозный и др.);</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать урок с использованием многофакторного и многоуровневого подходов к изучению исторических событий и фактов современности; использовать методические приемы для оценивания школьниками исторических событий с точки зрения многофакторного и многоуровневого подходов</p>
Тема 8.3. Культурологический и антропологический подходы в	Практическое занятие (4 часа)	Содержание культурологического подхода к преподаванию истории и обществознания. Принципы целесообразности,	Уметь: планировать урок с позиций культурно-антропологического подхода;

<p>изучении истории. Основные факты, события явления, процессы по истории культуры.</p>		<p>продуктивности, мультикультурности в культурологическом подходе. Содержание антропологического подхода к преподаванию истории. Объекты культурного наследия человечества (живопись, скульптура, литература, киноискусство) для изучения тем по истории и обществознанию. Методические приемы включения объектов культуры в изучение тем по истории и обществознанию.</p>	<p>использовать прием изучения исторических событий через образцы культуры; использовать образцы культуры как источник социальной информации</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Содержание культурологического подхода к преподаванию истории и обществознания. Принципы целесообразности, продуктивности, мультикультурности в культурологическом подходе. Содержание антропологического подхода к преподаванию истории. Объекты культурного наследия человечества (живопись, скульптура, литература, киноискусство) для изучения тем по истории и обществознанию. Методические приемы включения объектов культуры в изучение тем по истории и обществознанию.</p>	<p>Знать: принципы культурно-антропологического подхода к преподаванию истории и обществознания; приемы, методы и средства изучения истории через памятники культуры. Уметь: планировать урок с позиций культурно-антропологического подхода; использовать прием изучения исторических событий через образцы культуры.</p>
<p>Тема 8.4. Проблемы становления российской государственности и при изучении истории</p>	<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p>Формирование государственности на Руси. Эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории Основные подходы исторической науки к проблеме становления государства. Особенности формирования Древнерусского государства. Объединение русских земель</p>	<p>Уметь: анализировать исторические источники по теме; подбирать факты для аргументации позиций историков по данной проблеме; оценивать особенности процесса становления государства в России</p>

		<p>вокруг Москвы. Кризис государства в XVII веке.</p> <p>Особенности государственного устройства России в XVIII –XIX веках.</p> <p>Становление советского государства в XX веке и проблемы его существования.</p> <p>Совершенствование государственного устройства России в XXI веке</p>	
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Формирование государственности на Руси.</p> <p>Эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории</p> <p>Основные подходы исторической науки к проблеме становления государства. Особенности формирования Древнерусского государства.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Кризис государства в XVII веке.</p> <p>Особенности государственного устройства России в XVIII –XIX веках.</p> <p>Становление советского государства в XX веке и проблемы его существования.</p> <p>Совершенствование государственного устройства России в XXI веке</p>	<p>Знать:</p> <p>основные периоды становления и развития государственности в России;</p> <p>факторы, повлиявшие на процесс формирования государства на Руси;</p> <p>факторы, влияющие на особенности государственного устройства России;</p> <p>принципы государственного устройства;</p> <p>историографию проблемы формирования древнерусского государства;</p> <p>особенности формирования государства в России;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать исторические источники по теме;</p> <p>подбирать факты для аргументации позиций историков по данной проблеме;</p> <p>оценивать особенности процесса становления государства в России.</p>
<p>Тема 8.5. Формирование и развитие человеческих общностей на территории</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Формирование и развитие человеческих общностей; социальных, этнонациональных, религиозных и др.</p> <p>Динамика социальных</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические источники по теме; - подбирать факты для аргументации позиций

<p>России</p>		<p>движений в истории (мотивы, движущие силы, формы). Влияние природно-климатических факторов на геополитического факторов на социальную структуру общества. Изменение социальной структуры общества под воздействием политических реформ. Отражение социальной, этнонациональной, религиозной структуры в исторических источниках.</p>	<p>историков по данной проблеме; - оценивать особенности процесса становления социальной, этнонациональной, религиозной структуры в России</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Формирование и развитие человеческих общностей; социальных, этнонациональных, религиозных и др. Динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы). Влияние природно-климатических факторов на геополитического факторов на социальную структуру общества. Изменение социальной структуры общества под воздействием политических реформ. Отражение социальной, этнонациональной, религиозной структуры в исторических источниках.</p>	<p>Знать: - особенности трансформации социальной, религиозной, этнонациональной структуры российского общества; - Социальные движения в истории России (мотивы, движущие силы, формы)</p>
<p>Тема 8.6. Эволюция социально-экономической жизни России</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений на территории России. Многофакторный и многоуровневый подход при изучении вопросов экономического развития страны. Экономические процессы в российском обществе под влиянием реформ и преобразований.</p>	<p>Уметь: анализировать исторические источники по теме; подбирать факты для аргументации позиций историков по проблеме особенностей материального производства в России; оценивать особенности трудовой и хозяйственной деятельности в России.</p>

	Самостоятельная работа (2 часа)	Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений на территории России. Многофакторный и многоуровневый подход при изучении вопросов экономического развития страны. Экономические процессы в российском обществе под влиянием реформ и преобразований.	Знать: причины эволюции материального производства и хозяйственной деятельности людей на территории России; факторы, влияющие на изменение характера экономических отношений.
Тема 8.7. Проблемы войны и мира в российской истории	Практическое занятие (4 часа)	Влияние геополитического фактора на внешнюю политику России. Основные этапы внешней политики и направления. Главные внешнеполитические задачи и цели России на разных этапах ее развития. Зависимость целей и задач внешней политики от внутренней жизни общества. Основные события внешней политики в истории России	Уметь: анализировать исторические источники по теме; подбирать факты для аргументации позиций историков по проблемам войны и мира в Российской истории; использовать историческую карту как источник информации по проблемам войны и мира.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Влияние геополитического фактора на внешнюю политику России. Основные этапы внешней политики и направления. Главные внешнеполитические задачи и цели России на разных этапах ее развития. Зависимость целей и задач внешней политики от внутренней жизни общества. Основные события внешней политики в истории России	Знать: общемировые процессы, влияющие на внешнюю политику; цели и задачи внешней политики; основные события внешней политики России;
Тема 8.8. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации как основа формирования	Практическое занятие (4 часов)	Основные положения Концепции преподавания обществознания в РФ. Место предмета «Обществознание» в системе общего образования и его особенности. Современные методы и особенности преподавания	Уметь: применять на практике современные методы преподавания обществознания в ОО; анализировать Концепцию с точки зрения требований

научного мировоззрения обучающихся		обществознания в ОО. Проблемы обществоведческого образования и возможные пути их решения. Использование ИКТ в преподавании обществознания.	ФГОС ОО; оценивать практическую значимость Концепции
	Самостоятельная работа (4 часа)	Основные положения Концепции преподавания обществознания в РФ. Место предмета «Обществознание» в системе общего образования и его особенности. Современные методы и особенности преподавания обществознания в ОО. Проблемы обществоведческого образования и возможные пути их решения. Использование ИКТ в преподавании обществознания.	Знать: основные положения Концепции преподавания обществознания; место предмета «Обществознание» в системе общего образования; задачи обществоведческого образования
Тема 8.9. Методика работы над понятиями и терминами на примере изучения философии	Практическая работа (6 часов)	Понятие общества, его структуры и функций. Человек и личность. Социализация человека. Агенты социализации. Теория познания. Виды познания. Приемы и методы работы над философскими понятиями. Определение целей, задач, методов и приемов в работе над понятиями. Систематизация и обобщение информации.	Уметь: формировать понятия по схеме «родовой-видовые признаки»; использовать приемы обобщения и систематизации понятий по философии; строить аргументацию (теоретическую и фактическую) для обоснования философских положений; применять принципы практикоориентированности предмета в планировании уроков и внеурочных мероприятий по обществознанию.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Понятие общества, его структуры и функций. Человек и личность. Социализация человека. Агенты социализации. Теория познания. Виды познания. Приемы и методы работы над	Знать: понятие общества и его структуру; понимать проявления динамизма общества; функции общества; понятия человек,

		<p>философскими понятиями. Определение целей, задач, методов и приемов в работе над понятиями. Систематизация и обобщение информации.</p>	<p>индивид, личность; сущность и пути социализации; приемы и методы работы над понятиями.</p>
<p>Тема 8.10. Основные методы формирования у обучающихся познавательного интереса на уроках обществознания при изучении темы «Политические системы современности»</p>	<p>Практическое занятие (4 часов)</p>	<p>Типы и виды политических систем. Структура и функции политических систем современности. Основные методические принципы социально-исторического познания. Приёмы развивающего обучения на уроках истории и обществознания. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся. Особенности работы с понятиями политической жизни общества. Роль и значение изучение опыта педагогической и преподавательской деятельности учителей истории и обществознания.</p>	<p>Уметь: различать политические системы современности; использовать информацию о политических системах при решении учебных задач; применять на практике методы и приёмы мотивации школьников в урочной и внеурочной деятельности.</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часов)</p>	<p>Типы и виды политических систем. Структура и функции политических систем современности. Основные методические принципы социально-исторического познания. Приёмы развивающего обучения на уроках истории и обществознания. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся. Особенности работы с понятиями политической жизни общества. Роль и значение изучение опыта педагогической и преподавательской деятельности учителей истории и обществознания.</p>	<p>Знать: содержание понятий по теме «Политическая система»; основные методы и приемы формирования у обучающихся познавательного интереса на уроках истории; возрастные и гендерные особенности; приемы активизации познавательной деятельности обучающихся; особенности работы над понятиями политической сферы общества</p>
<p>Тема 8.11. Система работы учителя по обучению исследовательской деятельности на</p>	<p>Практическая работа (4 часа)</p>	<p>Социальная, демографическая, территориальная дифференциация общества. Социальная мобильность и ее виды. Социальный статус и</p>	<p>Уметь: анализировать источники социальной информации; определять принципиальные</p>

уроках обществознания при изучении тем по социологии		социальная роль. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Методика преподавания обществознания как наука о закономерностях способов, методов и приёмов передачи социального знания. Основные методические принципы социально-исторического познания. Приёмы развивающего обучения на уроках по теме «Социология». Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся. Особенности работы с социальной информацией. Объект и предмет исследования на примере тем по социологии. Определение целей и задач исследовательской работы по социологии. Постановка вопросов, выявление проблем в социальных источниках различного типа. Анализ визуальных источников, графиков и диаграмм. Роль и значение изучение опыта педагогической и преподавательской деятельности учителей обществознания.	отличия исследования от проекта; формулировать гипотезу, объект и предмет исследования; составлять план исследования; составлять задания по истории и обществознанию предполагающие исследовательскую деятельность; уметь отбирать темы исследования в соответствии с возрастными и гендерными особенностями школьников
	Самостоятельная работа (4 часов)	Социальная, демографическая, территориальная дифференциация общества. Социальная мобильность и ее виды. Социальный статус и социальная роль. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Методика преподавания обществознания как наука о закономерностях способов, методов и приёмов передачи социального знания. Основные методические принципы социально-исторического познания. Приёмы развивающего обучения на уроках по теме «Социология». Приёмы активизации познавательной	Знать: систему работы учителя по обучению исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания. Уметь: применять на практике приёмы исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания.

		<p>деятельности обучающихся. Особенности работы с социальной информацией. Объект и предмет исследования на примере тем по социологии. Определение целей и задач исследовательской работы по социологии. Постановка вопросов, выявление проблем в социальных источниках различного типа. Анализ визуальных источников, графиков и диаграмм. Роль и значение изучение опыта педагогической и преподавательской деятельности учителей обществознания.</p>	
<p>Тема 8.12. Приемы и методы работы с наглядной информацией (Графики, таблицы) при изучении тем по экономике.</p>	<p>Практическое занятие (4 часов)</p>	<p>Экономическая жизнь общества. Субъекты экономики. Экономическое содержание собственности. Структура экономики. Макроэкономические и микроэкономические показатели. ВВП в абсолютных величинах, на душу населения. Работа с таблицами и графиками при подсчете ВВП, экономических показателей работы фирмы. Домохозяйства и их роль в экономической Факторы производства и факторные доходы. Пути экономического роста. Вычисление ВВП и ВНП. Роль макроэкономических показателей в развитии экономики. Экономика фирмы. Постоянные и переменные издержки. Прибыль. Построение графиков маржинальности фирмы. Использование графической информации при изучении законов рынка жизни. Использование материалов Росстата для характеристики роли субъектов экономики в</p>	<p>Уметь: характеризовать субъекты экономической жизни; применять на практике возможности сайтов для изучения тем по экономике; применять на практике приемы работы с таблицами, схемами, диаграммами. использовать графическую информацию при изучении законов рынка.</p>

		жизни общества. Использование официальных сайтов для решения задач по экономике	
	Самостоятельная работа (4 часов)	<p>Экономическая жизнь общества. Субъекты экономики. Экономическое содержание собственности. Структура экономики. Макроэкономические и микроэкономические показатели. ВВП в абсолютных величинах, на душу населения. Работа с таблицами и графиками при подсчете ВВП, экономических показателей работы фирмы. Домохозяйства и их роль в экономической Факторы производства и факторные доходы. Пути экономического роста. Вычисление ВВП и ВНП. Роль макроэкономических показателей в развитии экономики.</p> <p>Экономика фирмы. Постоянные и переменные издержки. Прибыль. Построение графиков маржинальности фирмы. Использование графической информации при изучении законов рынка жизни. Использование материалов Росстата для характеристики роли субъектов экономики в жизни общества. Использование официальных сайтов для решения задач по экономике</p>	<p>Знать:</p> <p>характеристики субъектов экономической жизни общества;</p> <p>характеристику структурных элементов экономики;</p> <p>характеристики макроэкономических и микроэкономических показателей;</p> <p>виды экономического роста;</p>
Тема 8.13. Культурологический подход при изучении темы «Духовная сфера жизни общества»	Практическое занятие (4 часа)	<p>Понятие духовной сферы жизни общества. Структура. Основные институты духовной сферы. Общественное сознание и мировоззрение человека. Наука и мораль как формы общественного сознания. Понятие культурологии. Культуросообразность, продуктивность,</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать культурологический подход в планировании уроков обществознания. осуществлять отбор различных объектов культуры для организации уроков с использованием</p>

		<p>мультикультурность как принципы культурологического подхода. Использование культурологического подхода при изучении тем «Духовная сфера жизни общества»</p>	<p>культурологического подхода;</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часов)</p>	<p>Понятие духовной сферы жизни общества. Структура. Основные институты духовной сферы. Общественное сознание и мировоззрение человека. Наука и мораль как формы общественного сознания. Понятие культурологии. Культуросообразность, продуктивность, мультикультурность как принципы культурологического подхода. Использование культурологического подхода при изучении тем «Духовная сфера жизни общества»</p>	<p>Знать: структуру духовной сферы общества; основные понятия по теме; зависимость мировоззрения человека от общественного сознания; особенности культурологического подхода в изучении темы «Духовная сфера жизни общества» выстраивать логику изучения обществоведческого материала с позиций культурологического подхода</p>
<p>Тема 8.14. Решение учебных задач на примере изучения тем по праву</p>	<p>Практическая работа (4 часов)</p>	<p>Понятие «право» и его отличие от других социальных норм. Отрасли права. Процессуальное и материальное право. Решение задач по различным отраслям материального права.</p>	<p>Уметь: решать учебные и практические задачи</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часов)</p>	<p>Понятие «право» и его отличие от других социальных норм. Отрасли права. Процессуальное и материальное право. Решение задач по различным отраслям материального права.</p>	<p>Знать: особенности права как социальной нормы; особенности основных отраслей права; приемы и методы решения учебных задач</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Экзамен</p>		