

Рабочая программа учебной дисциплины 12
«Психология личности и деятельности педагога»
 дополнительной профессиональной
 программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогические науки» (Учитель),
 утверждённой решением Ученого совета
 протокол № 1 от «15» января 2021г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 12.1. Личность педагога	Лекция (2 часа)	Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека.	Знать: особенности личности педагога; качества педагога
	Практическое занятие (2 часа)	Требования к личности педагога	Уметь: соответствовать требованиям, предъявляемым к личности педагога
Тема 12.2. Структура личности педагога	Лекция (2 часа)	Направленность, педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя.	Знать: составляющие личностной направленности в структуре субъекта педагогической деятельности.
	Практическое занятие (2 часа)	Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.	Уметь: выделять профессионально-педагогические качества педагога; владеть навыками рефлексии
	Самостоятельная работа	Соответствие человека педагогической деятельности.	Знать: составляющие

	(2 часа)	Уровни развития восприятия.	личностной направленности в структуре субъекта педагогической деятельности. Уметь: выделять профессионально-педагогические качества личности
Тема 12.3. Педагогическая деятельность	Лекция (2 часа)	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.	Знать: структуру педагогической деятельности;
	Практическое занятие (4 часа)	Предметное содержание педагогической деятельности. Факторы и успешность педагогической деятельности.	Уметь: соотносить индивидуально-психологические факторы с успешностью в педагогической деятельности.
Тема 12.4. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Лекция (2 часа)	Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции.	Знать: место способностей в структуре субъекта педагогической деятельности; характеристику стилей педагогической деятельности
	Практическое занятие (4 часа)	Условия развития педагогических способностей. Виды стилей педагогической деятельности.	Уметь: определять индивидуальные стили педагогической деятельности
	Практическое занятие (2 часа)	Определение индивидуального стиля деятельности педагога.	Знать: особенности и показатели индивидуального стиля деятельности педагога

			Уметь: определять стиль деятельности педагога
	Самостоятельная работа (2 часа)	Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности	Знать: место способностей в структуре субъекта педагогической деятельности. Уметь: создавать условия для успешного развития педагогических способностей
Тема 12.5. Психологическая культура в деятельности педагога	Лекция (2 часа)	Многомерная интегративная характеристика педагога как личности и субъекта деятельности, ядро структуры профессионально важных качеств и высокий уровень безопасности, гуманности и успешности профессионально-педагогической деятельности, а также возможности самореализации педагога.	Знать: особенности психологической культуры педагога
	Практическое занятие (2 часа)	Признаки и черты, отражающие психолого-педагогическую грамотность, отражающие уровень педагогического мастерства, отражающие степень развития педагогических способностей, отражающие нравственно-эмоциональную воспитанность.	Уметь: определять признаки и черты психологической культуры
Тема 12.6. Общение в образовательном процессе	Лекция (2 часа)	Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-	Знать: общую характеристику влияния сотрудничества на учебную деятельность.

		психологическая область и др.	
	Практическое занятие (2 часа)	Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении.	Уметь: владеть базовыми умениями общения; предотвращать затруднения общения
	Самостоятельная работа (2 часа)	Различные подходы к определению педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения.	Знать: подходы к определению педагогического общения; цели и этапы педагогического общения. Уметь: ставить цели общения и планировать этапы
Тема 12.7. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении	Практическое занятие (4 часа)	Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с детьми.	Уметь: преодолевать барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Психологическая компетентность в педагогическом общении.	Знать: механизмы формирования взаимоотношений педагога с детьми. Уметь: применять на практике механизмы формирования взаимоотношений педагога с детьми.
Тема 12.8. Диагностика в деятельности педагога	Лекция (4 часа)	Понятие педагогической диагностики. Критерии и показатели. Основные требования к педагогической диагностике: условия и контингент.	Знать: основные компоненты педагогической диагностики.
	Практическое занятие (4 часа)	Понятие педагогической диагностики. Критерии и показатели. Основные требования к педагогической диагностике: условия и контингент.	Уметь: использовать в практической деятельности педагогическую диагностику.

Тема 12.9. Анализ и самоанализ результатов деятельности учителя	Лекция (4 часа)	Рефлексия собственных способов описания педагогической реальности.	Знать: составляющие исследовательской позиции педагога
	Практическое занятие (2 часа)	Исследовательская позиция педагога.	Уметь: проводить анализ и самоанализ результатов деятельности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ как проявление проективно-рефлексивных умений педагога.	Знать: составляющие исследовательской позиции педагога. Уметь: проводить анализ и самоанализ результатов деятельности.
Тема 12.10 Педагогическое руководство	Лекция (2 часа)	Взаимодействие элементов образовательного процесса. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	Знать: особенности управления межличностными отношениями
	Практическое занятие (4 часа)	Развитие личности в детских группах и коллективах.	Уметь: организовывать развитие личности в коллективе
Итоговая аттестация	Зачет		