

Рабочая программа учебной дисциплины 11
«Психология обучения и воспитания»
 дополнительной профессиональной
 программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогические науки» (Учитель),
 утверждённой решением Ученого совета
 протокол № 1 от «15» января 2021г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 11.1. Психологические концепции учения	Лекция (4 часа)	Основные понятия психологии обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Психологические основы развивающего обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Особенности организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка юноши, взрослого. Соотношение обучения и воспитания.	Знать: концепции обучения разных авторов
	Самостоятельная работа (2 часа)	Психологические концепции научения. Деятельностная теория учения. Теория планомерного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.	Знать: концепции обучения разных авторов. Уметь: разграничивать дифференциацию и индивидуализацию обучения
Тема 11.2. Внешняя и внутренняя учебная мотивация	Лекция (2 часа)	Формирование мотивов учения школьников.	Знать: условия формирования внутренней мотивации.
	Практическое занятие (2 часа)	Виды мотивации.	Уметь: создавать условия для формирования внутренней мотивации.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Условия формирования внутренней мотивации.	Знать: условия формирования внутренней мотивации.

			Уметь: создавать условия для формирования внутренней мотивации.
Тема 11.3. Структура и формирование учебной деятельности	Лекция (2 часа)	Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование мотивов учебной деятельности. Строение мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	Знать: составляющие структуры учебной деятельности
	Практическое занятие (2 часа)	Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	Уметь: формировать мотивы учения школьников.
Тема 11.4. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе	Лекция (2 часа)	Нормативная структура и процесс формирования когнитивных действий: перцептивные, мнемические, репродуктивные действия; внимание; формирование эмпирического и теоретического мышления: понятий, суждений, классификации, понимания, научного объяснения. Формирование творческого мышления.	Знать: основные когнитивные действия и формы познавательной деятельности обучающихся.
	Практическое занятие (2 часа)	Особенности познавательных действий.	Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Когнитивные новообразования.	Знать: Когнитивные новообразования. Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся.
Тема 11.5. Психология воспитания	Лекция (2 часа)	Основные понятия психологии воспитания. Активность личности, субъектность ученика, его	Знать: понятия психологии воспитания; социальную

		личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения.	ситуацию развития личности.
	Практическое занятие (2 часа)	Рассмотрение взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния.	Уметь: оказывать воспитательное влияние
	Самостоятельная работа (2 часа)	Рассмотрение взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния.	Знать: особенности взаимодействия Уметь: оказывать воспитательное влияние
Тема 11.6. Методы и средства воспитания обучающихся	Лекция (2 часа)	Методы формирования социального опыта детей. Методы мотивации деятельности и общения. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе.	Знать: Методы формирования социального опыта детей; мотивации деятельности и общения; самоопределения личности ребенка.
	Практическое занятие (2 часа)	Методы диагностики условий и результатов воспитания.	Уметь: проводить диагностику результатов воспитанности
	Практическое занятие (2 часа)	Воспитательный процесс.	Уметь: применять знания на практике
Тема 11.7. Психологические особенности воспитания детей и школьников	Лекция (4 часа)	Психологические особенности воспитания дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков, юношей.	Знать: психологические особенности воспитания дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков, юношей.
	Практическое занятие (2 часа)	Опыт нравственного воспитания у различных авторов.	Уметь: применять опыт нравственного воспитания различных авторов
Тема 11.8. Психологические особенности развития	Лекция (2 часа)	Новообразования первоклассника. Особенности обучающихся начальной школы. Подростковый период:	Знать: психологические особенности развития

обучающихся начальной, основной и старшей школы		новообразования и тенденции развития. Старший школьник.	обучающихся начальной, основной и старшей школы
	Практическое занятие (6 часов)	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках (отдельные нарушения дисциплины при правильном развитии личности; нарушения, связанные с неудачами в учении и непониманием значения учения; подавленность личности; проявление отчаяния; проявление ожесточения; проявление зазнайства; проявление эгоизма)	Уметь: применять на практике знания об психологических особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Возрастные особенности управления деловыми и личностными взаимоотношениями учащихся.	Знать: психологические особенности развития обучающихся начальной, основной и старшей школы. Уметь: применять на практике знания об психологических особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы.
Итоговая аттестация	Зачет		