

Комитет образования и науки Курской области  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Кафедра коррекционной педагогики

**Общая характеристика  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Технологии сурдоперевода в специальном образовании»,  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
протокол № 1 от «15» января 2021г.**

**Объем: 72 ч.**

**Форма обучения: очная**

**Курск, 2021**

## **1. Общая характеристика программы ПК**

### **1.1. Нормативно правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.);  
ДПП ПК разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» от 22.02.2018 г. № 123;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» от 22.02.2018 г. № 128;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н (ред. от 05.08.2016));
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;
- Устав ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (далее – Институт).

### **1.2. Область применения ДПП**

Предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных, работающих с детьми с нарушениями слуха.

### **1.3. Требования к обучающимся**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций посредством формирования у слушателей комплекса теоретических знаний и практических навыков в области дактилологии, русского жестового языка, особенностях общения с лицами, имеющими нарушения слуха.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций  
 ПК 1 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

ПК 2 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать компетенции, необходимые для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
Трудовая функция	<b>Развивающая деятельность</b>	<b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.  законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<b>ПК 1</b> Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. <b>ПК 2</b> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в
Необходимые знания	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
Необходимые умения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

		образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными потребностями.	трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
--	--	---	---

**1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения ДПП ПК** Лицам, успешно освоившим ДПП ПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.