

Комитет образования и науки Курской области
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Кафедра развития образовательных систем

Общая характеристика
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Теория и практика деятельности педагога-психолога»,
утвержденной решением Ученого совета
(протокол №3 от «17» апреля 2020 г .)

Трудоемкость: 520 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Общая характеристика ДПП ПП

Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн; Устав ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 44.03.02 -психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) – прикладной бакалавр (в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом профессионального стандарта:

«Педагог-психолог», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

Область применения ДПП ПП

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Теория и практика деятельности педагога-психолога», включает образование, социальную сферу, здравоохранение, культуру.

Требования к обучающимся

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Цель и планируемые результаты

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования образовательного процесса в образовательной организации, формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области выполнения педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном и начальном образовании, социально-педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Присваиваемая квалификация (при наличии) педагог-психолог.

Освоение нового вида деятельности в сфере (при наличии) теории и практики деятельности педагога-психолога. Уровень квалификации 7.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать соответствующими компетенциями (ФГОС ВО, квалификации «бакалавр», «магистр»).

ФГОС ВО Код формируемой компетенции	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)				
	Трудовые действия	Знать	Уметь	Трудовые функции/ Код ТФ	Уровень квалификации
ПКНО-4	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в				7

	школе				
ПК-1. педагогическая деятельность в начальном общем образовании	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с</p>	<p>История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	7

	<p>педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>	<p>образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		
ПКД 2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ				
ПК-3. психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать</p>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и</p>	<p>Коррекционная-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	7

	<p>решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение</p>	<p>ь программы коррекционн о-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющи мся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционн о-развивающие занятия с обучающимися и воспитанника ми</p> <p>Оценивать эффективность коррекционн о-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательств о Российской Федерации, законодательств о Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональн ой деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		
ПКНО-8	<p>способностью эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>				7
ПК-2. социально - педагогиче ская деятельнос ть	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с</p>	<p>Осуществлят ь психологиче ское просвещение педагогов,</p>	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом</p>	<p>Психологиче ское просвещение субъектов образовательного</p>	7

	<p>современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>	<p>преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного</p>	<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления</p>	<p>процесса А/06.7</p>	
--	---	---	--	------------------------	--

	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		
--	--	---	--	--	--

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения ДПП III Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Разработчики (составители):

Загуменных Н.А., доцент кафедры развития образовательных систем, кандидат психологических наук;