

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Описание
дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации
**«Проектирование педагогической деятельности по
подготовке обучающихся к ГИА по математике»,**
утвержденной решением Ученого совета
(протокол №1 от «15» января 2021 г.)

Курск, 2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г., от 05 сентября 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013г. № 30550);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014-2020 гг. (утв. Постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. №737-Па с изменениями и дополнениями);

- учебно-методические материалы, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», включающие проект методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ 2019 года по математике;

- материалы межрегионального банка изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 года, вызвавших сложности в оценивании (далее – Межрегиональный банк изображений);

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22 января 2015г. № ДЛ-1/05вн);

- письмо Минобрнауки России от 26 июня 2003г. №14-55-784 ин/15;

- Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (принято решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО протокол № 3 от 17 апреля 2020г.).

ДПП ПК (Программа) разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации Программы:

совершенствование профессиональных и специальных компетенций учителя математики в области методики подготовки выпускников основной общей и средней общей школы к государственной итоговой аттестации по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ; формирование устойчивой положительной мотивации педагогов к системе независимой внешней оценки уровня подготовки выпускников к ГИА.

1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
Трудовая функция	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Освоение основных нормативных документов и законодательных актов, регламентирующих образовательный процесс в современной школе. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-	<i>Знать:</i> - нормативно-правовую базу преподавания математики - содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание образования в основной и средней школе, в т.ч. проведение государственной итоговой аттестации в	

	<p>управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Содержание учебников по преподаваемому предмету.</p> <p>Оценочные инструменты, используемые при проведении ГИА.</p>	<p>9-х и 11-х классах (положение о государственной итоговой аттестации выпускников), предметное содержание, выносимое на итоговую аттестацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления модернизации школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; - структуру и содержание КИМов, спецификацию и кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ; - методические подходы к проектированию, реализации образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов; - основные методы и приемы работы в общеобразовательной организации в урочное и внеурочное время; - современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса по математике; - методические условия и приемы формирования математических знаний и умений; - способы оценивания учебных достижений обучающихся на современном этапе образования <p>особенности оценивания экзаменационных работ по математике обучающихся 9,11-х классов.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, дистанционные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Разрабатывать рабочую программу спецкурса по подготовке обучающихся к ГИА на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые акты в сфере образования в образовательной деятельности; - выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся; - выбирать УМК, технологии, методы и приемы математического образования обучающихся, обеспечивающие необходимый уровень образования для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ; - отбирать и структурировать учебный материал в соответствии с задачами ОГЭ и ЕГЭ, их результатами; - осуществлять самостоятельный анализ результатов своей деятельности по оценке ответов выпускников на задания с развернутым ответом и устранять допущенные ошибки в оценивании; - использовать ЭОР, дидактический материал, необходимый для организации подготовки к ГИА; - осуществлять отбор КИМов, форм и методов диагностики результатов обучения моделировать учебные занятия разного типа на основе результатов ОГЭ и ЕГЭ; - оценивать содержание, результативность урока, оптимальность выбранных форм и методов, технологий обучения, их методическую и педагогическую целесообразность;

	<p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся по подготовке к ГИА.</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к ГИА.</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>- оценивать учебные достижения, текущие, итоговые результаты освоения образовательных программ обучающимися;</p> <p>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.</p>
Модуль "Предметное обучение. Математика"		
Необходимые знания	<p>Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики.</p> <p>Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений.</p> <p>Теория и методика преподавания математики.</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
Необходимые умения	<p>Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования.</p> <p>Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной</p>	<p>Владеть приемами и способами решения математических задач, формами и методами обучения математике.</p> <p>Уметь:</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>

	<p>локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения</p> <p>Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных);</p> <p>осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий.</p>		
Трудовая функция	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Организация процесса обучения математике с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПК-3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Необходимые знания	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ОО, законодательства о правах ребенка, трудового</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные изменения в нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность учителя математики; - национальные цели, стратегические задачи, продиктованные национальным проектом «Образование»; ФГОС ОО, ПООП ООО и ПООП СОО; - инновационные процессы в образовании; - учебный предмет «Математика» в пределах требований ФГОС ОО и основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО; - основы методики преподавания химии, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 	

	<p>законодательства. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>-требования к адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, практические работы, лабораторные опыты, экспериментальная деятельность и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Владеть ИКТ-компетентностями.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия по математике; организовать самостоятельную деятельность обучающихся; - использовать результаты диагностических процедур для повышения качества математического образования; - организовывать систему работы по подготовке обучающихся к ГИА по математике в образовательной организации; - планировать учебные занятия по математике.

ДПП ПК направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК), сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом «Профессиональный стандарт педагога (учитель)»:

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Категория обучающихся:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по математике в образовательной организации.

1.4. Форма обучения:

очно-заочная

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию получают документ о повышении квалификации установленного образца.