

# КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

*Кафедра профессионального образования*

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Реализация различных моделей наставничества в  
профессиональной образовательной организации»**,  
утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г.

Паспорт федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утв. Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (прот. №4 от 02.10.2019 г.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 г. № м499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора, Министерство просвещения Российской Федерации © АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019 г.).

### 1.1. Цель реализации программы:

Программа направлена на приобретение практического опыта, освоение умений, знаний и формирование профессиональных компетенций, необходимых для внедрения целевой модели наставничества, способствующей раскрытию личностного потенциала наставляемого, необходимого для его личной и профессиональной самореализации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Планирование мероприятий по вопросам профессионального самоопределения и развития карьеры. Разработка программы (планы, сценарии) проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций по	Использовать современные подходы, формы, методы, приемы общения, стимулирующие выход на индивидуальную траекторию развития выпускника ПОО. Устанавливать контакт, стимулировать	Цели и задачи деятельности куратора (наставника) по сопровождению обучающихся в вопросах профессионального выбора и развития профессиональной карьеры. Эффективные подходы, формы и

	<p>вопросам развития профессиональной карьеры.</p>	<p>интерес и познавательную активность обучающихся, оказывать у них эмоциональную поддержку в мероприятиях профессионального развития и роста          Знакомить обучающихся с видами профессиональной деятельности, условиями труда, требованиями к профессиональному развитию личности и корпоративной культурой предприятий реального сектора экономики</p>	<p>методы общения, стимулирующие профессиональное развитие подростков.          Методические основы проведения мастер-классов, обеспечение их зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности.          Особенности подготовки обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.          Технологии раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории их развития.</p>
<p>ПК-2 Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную</p>	<p>Создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>Проектировать системы (модели) наставничества, как совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих</p>	<p>Нормативно-правовая база наставничества в Российской Федерации.          Концептуальные обоснования целевой</p>

<p>поддержку деятельности</p>	<p>ее</p> <p>Планирование эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся и вовлечения их в программы наставничества. Установление педагогически целесообразные отношения с обучающимся (практикантом), мотивировать их деятельность по освоению профессии</p>	<p>реализацию наставничества и достижение поставленных результатов. Выявлять характеристики современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала обучающихся, в т.ч. посредством привлечения волонтеров-наставников. Применять наставничество как технологию интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности обучающегося при непосредственной передаче личностного и практического опыта от человека к человеку (а также на основе принципов доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения).</p>	<p>модели наставничества. Принципы реализации программы наставничества в системе образования РФ с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий. Система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Этапы реализации программы наставничества и роли участников, организующих данные этапы. Роль наставника в процессе формирования личности. Требования к структуре управления наставническими программами. Факторы ускорения процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.</p>
-------------------------------	--	--	---

1.3. Категория обучающихся: преподаватели, мастера производственного обучения, руководящие работники, заместители директора, заведующие отделениями, старшие мастера, методисты ПОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы: 144 часа.

Режим аудиторных занятий – 8 часов в день.