

Комитет образования и науки Курской области
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 1
от «15» января 2021 г

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Практика инклюзивного образования в дошкольной
образовательной организации»,

Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость: 80 часов

Форма обучения: очная

Курск, 2021

Разработчики:

Байбакова О.Ю., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой дошкольного и начального образования;

Журавлева С.С., кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования;

Лантева В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования;

Глевицкая В.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования;

Перминова Л.Я. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования;

Оловаренко Л.В. доцент кафедры дошкольного и начального образования;

Шемета Е.Ю., преподаватель кафедры дошкольного и начального образования.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства с 2018 по 2027 г.г.»;
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 г «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минздрава РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устав Областного бюджетного государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»;
- Локальные акты ОГБУ ДПО КИРО.

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности педагогических работников, необходимой для осуществления инклюзивного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения, соответствующие основным требованиям профессионального стандарта и формируемые трудовые действия, необходимые умения и знания:

В результате освоения программы у обучающихся совершенствуются знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности при реализации инклюзивного образования:

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения	Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
Трудовая функция	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</i>	ПК-1.Способен реализовывать
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми; - особенности становления и развития детских 	<ul style="list-style-type: none"> - нозологические группы нарушений; - примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования различных нозологических групп; - особенности реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО; - нормативно-правовую базу организации образовательного

	деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	процесса для детей с ОВЗ в дошкольном образовании	
Необходимые умения	<p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>-владеть видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p>	<p>-участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>-поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p>	
Трудовая функция	<i>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>		ПК-2. Способен к реализации различных видов
Необходимые знания	<p>-специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>-методы, способы</p>	<p>-специфику дошкольного инклюзивного образования и организацию работы с детьми разных нозологических групп;</p> <p>- программное обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзии;</p> <p>- технологию разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных адаптированных программ;</p> <p>-методы, способы и приемы позитивной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ и/инвалидностью к детскому коллективу;</p> <p>- методы и приемы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;</p>	<p>и детей дошкольного возраста</p> <p>ПК – 3</p> <p>Способен к участию в деятельности и по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

	<p>формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования.</p>	<p>-особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду, реализующим инклюзивную практику.</p>	
<p>Необходимые умения</p>	<p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</p> <p>-осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</p>	<p>- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>-активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом нозологической группы;</p> <p>-организовать взаимодействие специалистов и родителей в дошкольном инклюзивном образовании, в том числе при тьюторском сопровождении;</p> <p>- учитывать особенности структурирования предметно-пространственной среды в группе инклюзивного дошкольного образования</p>	

1.3. Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки [44.04.03](#) Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) или по направлению подготовки [44.04.02](#) Психолого-педагогическое образование (магистр).

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы – 80 часов.

Режим занятий – не более 8 часов в день.