

# КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
ОГБУ ДПО КИРО

*Кафедра социально-гуманитарного образования*

## **Описание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

*«Подготовка экспертов для работы в региональной  
предметной комиссии при проведении государственной  
итоговой аттестации по образовательным программам  
среднего общего образования» (русский язык),  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 1 от «15» января 2021 г.)*

Курск 2021 г.

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. NBK-1032/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. №1578, от 29.07.2017 г. №613);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- учебно-методическими материалами, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», которые включают: методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку; спецификацию контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по русскому языку, кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;
- Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

- Уставом ОГБУ ДПО КИРО и локальными актами института.

### 1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
Трудовая функция	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи единого государственного экзамена; нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ;</li> <li>– структуру и содержание КИМ по предмету;</li> <li>– преподаваемый иностранный язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– методику проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой</li> </ul>	<p>ПК 1. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>ПК 2. Объективная оценка иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

		<p>лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей,</p> <p>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
<p>Необходимые знания</p>	<p>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>– теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p>		

	<p>психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы психодидактики, поликультурного образования;</li><li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li><li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>– рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li><li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое</li></ul>	
--	--	--

	<p>законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul>	
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть формами и методами обучения;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности</li> </ul>	

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

ПК 2. Объективная оценка коммуникативной компетенции обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**1.3. Категория обучающихся:** учителя и преподаватели английского языка образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения ДПП ПК**

Лицам, успешно освоившим ДПП ПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.