

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра профессионального образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«**Образование и педагогические науки**» (Преподаватель),
утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

1. Общая характеристика ДПП ПП

Решение основных задач модернизации среднего профессионального образования, обозначенных в федеральных и региональных проектах Национального проекта «Образование» требует внедрение новых воспитательных систем, обновление содержания и образовательных технологий, обеспечение соответствия качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям, обеспечение доступности СПО для разных категорий граждан, что стало невозможным без системной работы по непрерывному повышению квалификации педагогических работников техникумов и колледжей. Существенные изменения в деятельности педагога связаны с необходимостью решения комплекс задач в области педагогического проектирования, создания развивающей практико-ориентированной образовательной среды, сопровождения процессов профессионального самоопределения и развития студентов, педагогического контроля и оценки формируемых компетенций, организации самостоятельной работы студентов, обеспечении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и др.

В качестве одной из актуальных задач является формирование системы непрерывной подготовки/переподготовки педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и требований ФГОС СПО по ТОП-50, соответствующей современным стандартам и передовым технологиям».

1.1. Нормативные правовые основания разработки ДПП ПП

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017)
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499)
- **Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов** (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн)
- **Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов** (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06)
- **Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и**

профессиональной переподготовки ОГБУ ДПО КИРО, утв. решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО пр. №11 от 27.12.2019 г.

- **Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"**

- **ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)**. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360)

- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020**, утвержденная распоряжением Правительством РФ, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295(в ред. от 31.03.2017 № 376)

- **Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы**, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 23 мая 2015 г. № 497

- **Постановление Правительства РФ от 3.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»**

- **Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- **План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года** (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации № 423-р от 12 марта 2016 г.)

Подпрограмма 3 «Развитие профессионального образования» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. № 737-па

- **Паспорт приоритетного проекта Курской области по направлению «Образование» «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)**, утвержденный протоколом № 3 Заседания Совета по стратегическому развитию и проектам Курской области от 16.11.2017 г.

- **Паспорт федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"** (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3)

- **Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»**/, утв. Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (прот. №4 от 02.10.2019 г.)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №50362).

1.2. Область применения ДПП СП

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки» (Преподаватель)» предназначена для профессиональной переподготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) в условиях модернизации системы среднего профессионального образования (далее СПО).

1.3. Требования к обучающимся

Программа является важной составной частью теоретической и практической подготовки к педагогической деятельности в СПО педагогических работников. Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки» (Преподаватель)», должны иметь (получать) среднее профессиональное или высшее образование, подтвержденное наличием документов государственного образца.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы - формирование профессиональных компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций, направленных на выполнение трудовых функций профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО; организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО; педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО; ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО; проведение профориентационных мероприятий, обеспечение педагогической поддержки

профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам СПО и ДПО и др.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Присваиваемая квалификация Преподаватель

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального образования в рамках требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 124

В результате изучения программы слушатель должен:

Знать

31. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса.

32. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

33. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

34. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

35. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

36. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

37. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

38. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

39. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.

310. Требования, предъявляемые профессией к человеку

311. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

312. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

313. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения.

314. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

315. Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

316. Законодательство Российской Федерации об образовании и о защите персональных данных.

317. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;

318. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

319. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

320. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

321. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.

322. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

323. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и(или) квалифицированных рабочих (служащих).

324. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Уметь:

У1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

У2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины);

У3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

У4. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП).

У5. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

У6. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

У7. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять

возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

У8. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю.

У9. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.

У10. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской.

У11. Обращаться персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

У12. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

У13. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

У14. Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

У15. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

Приобрести практический опыт:

П1. Планирование и проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

П2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

П3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);

П4. Разработка и обновление рабочих программ, учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;

Компетенции, формируемые при освоении ДПП III / ТФ		Практический опыт	Умения	Знания
1		2	3	4
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО, СПО и (или) ДПП</p> <p>В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	-	-	35, 38, 319
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		П2	У1, У2, У8	35, 38, 314, 319
ОПК-5 Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)		П2	У11	33, 316, 320, 324
УК 2 Способность решать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		П2	У.3, У6, У10	31, 32, 34, 36, 310, 314, 315, 320, 323
УК3 Способность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде		П3.	У1, У2	35, 38, 39, 315, 319
ПК-1 Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		П1.	У.3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У15	31, 32, 34, 36, 310, 311, 315, 321
ПК-4 Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе		П1.	У4, У7, У10, У15	31, 37, 313, 315, 316, 320

ПК-5 Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации			У1, У2, У3, У6	36, 39, 313, 318
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		ПЗ.	У4, У5.	33, 34, 36, 313, 315
ПК-22 Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО, СПО и (или) ДПП	П4.	У.3, У4, У12, У13	32, 317, 321, 322
ОПК- 2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием ИКТ)		П4.	У12	3.2, 317, 322.
ПК-23 Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки, рабочих служащих и специалистов среднего звена	А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы, СПО и (или) ДПП в процессе ПО промежуточной и итоговой аттестации В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения	П4.	У.3, У12, У13	33, 36, 39, 313, 317, 318, 322.
ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	-	У4, У5, У13	3.2, 3.12, 315, 322.
ПК-24 Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) ППКРС	П1.	У.3, У4, У5, У8, У9, У14.	3.2, 37, 3.10, 3.11, 313
ПК-27 Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки, рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	ПЗ.	У8, У12	33, 34

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения ДПП ПП

Лицам, успешно освоившим ДПП ПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке