

# **КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Кафедра социально-гуманитарного образования

**Описание  
дополнительной профессиональной  
программы повышения квалификации  
«Методика подготовки обучающихся к единому государственному  
экзамену по иностранному языку»,  
утвержденной решением Ученого совета  
ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол №1 от 15.01.2021 г.)**

Курск, 2021 г.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **Обоснование актуальности программы:**

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. NBK-1032/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. №1578, от 29.07.2017 г. №613);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ;

- Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ;

- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспортом регионального проекта «Современная школа» (утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №8) (в редакции запросов на изменения от 30.01.2019 № 1, от 27.03.2019 №2, от 25.04.2019 №3, от 02.10.2019 №4);

- Уставом ОГБУ ДПО КИРО и локальными актами института.

### 1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету «Иностранный язык».

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
Трудовая функция	Общепедагогическая функция. Обучение	Знать: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочую программу и методику обучения по предмету «Иностранный язык»;	ПК 1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>– основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода,</li> <li>– документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, - требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам, системе оценивания достижения предметных результатов,</li> <li>– преподаваемый иностранный язык в пределах требований ФГОС СОО, основной общеобразовательной программы среднего общего образования;</li> <li>– уровни владения иностранным языком в соответствии с Европейской шкалой языковой компетенции;</li> <li>– основные нововведения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие деятельность учителя; цели, задачи и основные мероприятия региональных проектов национального проекта «Образование»,</li> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие НСУР, траектории профессионального роста учителя, риски внедрения</li> </ul>	<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися .</p> <p>ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.</p> <p>ПК 3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения</p>
--	--	---	--

		<p>НСУР, вопросы применения Порядка аттестации педагогических работников, региональные нормативные документы по процедуре аттестации, федеральные требования к установлению первой(высшей)квалификационной категории,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу обеспечения условий охраны труда участников образовательных отношений, основные положения “Трудового кодекса Российской Федерации”, требования к охране труда, установленные правилами и инструкциями, а также стандарты безопасности труда,</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовую базу оказания первой помощи пострадавшим, алгоритм и правила оказания первой помощи в различных ситуациях, <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты диагностических процедур для повышения качества образования;</li> <li>– особенности профилактики Интернет-зависимости и обеспечения информационной безопасности у обучающихся;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– законодательные акты в области образования лиц с ОВЗ;</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; основы разработки АООП и программ индивидуального развития ребенка для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– средства повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;</li><li>– причины возникновения и динамику конфликтов, специфику поведения и деятельности конфликтующих сторон с учетом оценки их личностных свойств; сущность и содержание восстановительных технологий (в том числе медиации);</li><li>– основные направления по профилактике аддиктивного поведения;</li><li>– цифровые средства обучения и их дидактические возможности.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по иностранному языку, учитывая освоение знаний, овладение умениями, уровень иноязычной коммуникативной компетенции, используя компьютерные технологии; применять инструментарию и методы диагностики в образовательном процессе.</li><li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии со спецификой предмета и планируемыми результатами его освоения;</li><li>– использовать стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– объективно оценивать умения обучающихся в 4 видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме;</li><li>– владеть формами и методами обучения;</li><li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li><li>– организовывать различные виды деятельности обучающихся;</li><li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li><li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li><li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li><li>- применять цифровые образовательные ресурсы для достижения предметных результатов обучения;</li><li>- использовать иностранный язык для решения коммуникативной задачи;</li><li>- на практике использовать стратегии выполнения заданий;</li><li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, владеть методами убеждения, аргументации своей позиции, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики,</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> <li>- осуществлять отбор и применять специальные педагогические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий.</li> </ul>	
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,</li> </ul>		



	<p>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы психодидактики, поликультурного образования;</li><li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li><li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>– рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li><li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения</li></ul>	
--	---	--

	<p>и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>	
<p>Необходимые умения</p>	<p>– владеть формами и методами обучения;</p> <p>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>	

	<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>– владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью;</p> <p>– организовывать различные виды внеурочной деятельности</p>	
--	--	--

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения.

**1.3. Категория обучающихся:** учителя иностранных языков средних общеобразовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий.**

Срок освоения программы: 108 часов.

Режим аудиторных занятий – не более 8 академических часов в день при проведении аудиторных занятий, а также в условиях самостоятельной работы обучающихся.