

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Кафедра дошкольного и начального образования

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол №1
от «15» января 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

***«Методика использования краеведческого содержания
на уроках и во внеурочной деятельности (уровень
начального образования)»***

Курск, 2021 г.

Разработчики (составители):

Брежнева Т.А, доцент кафедры ДиНО, к.и.н.;

Гладилина М.И., преподаватель кафедры ДиНО.

РАЗДЕЛ 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП ПК

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель)». (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, необходимых для организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на основе краеведческого содержания, формирование методических умений эффективного включения краеведческого содержания при организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе
Трудовая функция	формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;	

Необходимые знания	Знать структуру и содержание, участвовать в реализации программы развития образовательной организации	Знать - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка. - Знать требования к современному уроку и уметь проектировать уроки с использованием краеведческого содержания,
Необходимые умения	- организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников проектов - разрабатывать КИМ	Уметь – организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников проектов в условиях создания безопасной и комфортной образовательной среды, - разрабатывать программы внеурочной деятельности с использованием краеведческого содержания; – проектировать КИМ с использованием краеведческого содержания, осуществлять оценку знаний обучающихся; - организовывать проектную деятельность младших школьников на основе краеведческого содержания с использованием разнообразных источников информации: члены семьи, учебные издания, справочники, периодические издания места проживания обучающегося, интернет-ресурсы. – инициировать и методически сопровождать участие обучающихся в региональных конкурсах педагогических проектов «Соловушка» и «Я – курянин»; –проводить мастер-классы с использованием УМК краеведческого характера («Курскоеведение», «Я – курянин»); - проводить проектировать учебные занятия по развитию литературных способностей детей на основе содержания учебного пособия «Хрестоматия для чтения в начальной школе «Соловушка», мастер-классы с использованием хрестоматии.
Трудовая функция	формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем	

	протяжении обучения в начальной школе	
Необходимые знания	основы психо-физиологии младшего школьника	Знать основы псих-физиологических особенностей младшего школьного возраста, необходимые для учета включения краеведческого содержания в урочную и внеурочную деятельность. знать факты из географического, исторического, художественного краеведения соловьиного края.
Необходимые умения	уметь -оценивать формирование личностных и метапредметных результатов; - использовать педагогические технологии и ИКТ для формирования у детей социальной позиции обучающихся	- уметь оценивать формирование личностных и метапредметных результатов при использовании краеведческого содержания - уметь использовать эффективные педагогические технологии и ИКТ для включения краеведческого содержания в образовательном процессе при сохранении безопасной и комфортной образовательной среды, осуществлять коммуникацию в социальных сетях на основе педагогической этики и правил безопасного поведения в сети Интернет, размещать методические разработки на собственном сайте - уметь использовать рабочие тетради «Моя малая Родина», раскраски «Путешествуем по Курску», «Православный Курск», «Традиционный костюм Курской Губернии» - ориентироваться в краеведческой справочно-энциклопедических изданиях, включая сайты ИНТЕРНЕТА. - давать характеристику типовым заданиям «УМК «Я-Курянин» - отбирать содержание к конкурс-фестивалю «Учитель –курянин XXI века» и другим краеведческим конкурсам МБОУ СОШ № 18 г. Курска

1.3. Категория обучающихся: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 часов. Режим занятий: 9 дней по 8 часов и в день.

Профессиональные компетенции / ТФ	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p>	<p>- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, включающих краеведческое содержание;</p> <p>- проектирование и разработки, реализации программы внеурочной деятельности младших школьников с использованием краеведческого материала;</p> <p>- использование в профессиональной деятельности современных технических средств обучения.</p>	<p>- планировать результаты обучения младших школьников и осуществлять их педагогическую диагностику;</p> <p>- выполнять разные виды анализа учебных занятий, использующих краеведческое содержание (структурный, аспектный, комплексный);</p> <p>- учет возрастных, психофизиологических особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности младших школьников;</p> <p>- проектировать рабочие программы внеурочной деятельности на основе краеведческого содержания;</p> <p>- применять методические приемы формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровьесберегающие и др.);</p>	<p>- структуры и содержания Федерального государственного стандарта начального общего образования;</p> <p>теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;</p> <p>- средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержание организации образовательного процесса с использованием краеведческого содержания;</p> <p>- методов педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся;</p> <p>- характеристики учебно-методических комплексов, опирающихся на использование краеведческого содержания;</p> <p>- особенностей реализации программ внеурочной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться современными техническими средствами обучения, ЭОР; - уметь пользоваться научно-популярной краеведческой литературой для проектирования фрагментов уроков и внеурочных занятий для младших школьников. 	<p>деятельности младших школьников на основе краеведческого содержания (на примере Курского края);</p>
<p>формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирования социальной позиции обучающихся в начальной школе на краеведческом содержании; - оценивания планируемых результатов обучения младших школьников при использовании краеведческого содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам; - осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся при включении краеведческого содержания при организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии оценивания результатов обучения при использовании краеведческого содержания - различные подходы к организации индивидуальной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		младшего школьника.	
--	--	------------------------	--