

Комитет образования и науки Курской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Курский институт развития образования»**  
(ОГБУ ДПО КИРО)

Общая характеристика  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Формирование и развитие естественно-научной  
грамотности обучающихся на уровне  
основного общего образования»,**  
утвержденной решением Ученого совета  
(протокол № 1 от 15.01.2021 г.)

Курск, 2021г.

## **1. Общая характеристика**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г., от 05 сентября 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013г. № 30550);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014-2020 гг. (утв. Постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. №737-Па с изменениями и дополнениями);

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки

России 22 января 2015г. № ДЛ-1/05вн);

- письмо Минобразования России от 26 июня 2003г. №14-55-784 ин/15;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (принято решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО протокол № 4 от 17 апреля 2020 г.).

ДПП ПК разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

## **1.2. Область применения ДПП ПК**

ДПП ПК разработана для учителей химии, физики, биологии, работающих на ступенях основного общего образования. Программа курса предусматривает освоение обучающимися вопросов нормативно-правового и научно-методического обеспечения преподавания предметов естественно-научной области в части проектирования педагогической деятельности по формированию и развитию естественно-научной грамотности обучающимися, изучающими предметы «Химия», «Физика», «Биология» в 2021 году.

При завершении обучения слушатели будут успешно решать профессиональные задачи, необходимые для выполнения трудовых функций, обозначенных в профессиональном стандарте «Профессиональный стандарт педагога (учитель)».

## **1.3. Требования к обучающимся**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по химии в образовательной организации.

## **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

Цель: совершенствование предметных и методических компетенций учителей химии, биологии, физики общеобразовательных организаций в области естественно-научной грамотности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентация педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные стандартами, применение основных подходов оценки качества образования в области естественно-научной подготовки школьников.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом «Профессиональный стандарт педагога (учитель)».

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
<b>Трудовая функция</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>	Освоение основных нормативных документов и законодательных актов, регламентирующих образовательный процесс в современной школе. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<i>Знать:</i> - нормативно-правовую базу преподавания химии в современных условиях; - содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание образования в основной школе, в т.ч. предметное содержание, выносимое на оценочные процедуры; - основные направления модернизации естественно-научного образования; - методические подходы к проектированию, реализации образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, личностно-	

	<p>Содержание учебников по преподаваемому предмету.</p> <p>Оценочные инструменты, используемые при проведении оценочных процедур.</p>	<p>ориентированного и компетентностного подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы работы в общеобразовательной организации в урочное и внеурочное время;</li> <li>- современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса;</li> <li>- способы оценивания учебных достижений обучающихся на современном этапе образования.</li> </ul>	
<p>Необходимые умения</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, дистанционные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Разрабатывать рабочую программу элективного курса по решению химических задач, по проектно-исследовательской деятельности и др. на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые акты в сфере образования в образовательной деятельности;</li> <li>- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- выбирать УМК, технологии, методы и приемы естественно-научного образования обучающихся, обеспечивающие необходимый уровень образования для успешного прохождения оценочных процедур;</li> <li>- отбирать и структурировать учебный материал в соответствии с задачами обучения, их результатами;</li> <li>- осуществлять самостоятельный анализ результатов своей деятельности по оценке ответов выпускников и устранять допущенные ошибки в оценивании;</li> <li>- использовать ЭОР, дидактический материал, необходимый в организации обучения;</li> <li>- осуществлять отбор форм и методов диагностики</li> </ul>	

	<p>обучающихся. Организовывать психологическое сопровождение обучающихся в процессе изучения предмета и подготовки к оценочным процедурам. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>результатов обучения, моделировать учебные занятия разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать содержание, результативность урока, оптимальность выбранных форм и методов, технологий обучения, их методическую и педагогическую целесообразность;</li> <li>- оценивать учебные достижения, текущие, итоговые результаты освоения образовательных программ обучающимися;</li> <li>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul>	
<b>Трудовая функция</b>	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>	<p>Организация процесса обучения предметам естественно-научной области с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПК-3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Необходимые знания	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ОО, законодательства о</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные изменения в нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность учителя;</li> <li>- национальные цели, стратегические задачи, продиктованные национальным проектом «Образование»; ФГОС общего образования, ПООП ООО;</li> <li>- инновационные процессы в образовании;</li> <li>- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО;</li> <li>- основы методики преподавания химии, физики, биологии, основные принципы деятельностного подхода,</li> </ul>	

	<p>правах ребенка, трудового законодательства. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	
<p>Необходимые умения</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, практические работы, лабораторные опыты, экспериментальная деятельность и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Использовать и апробировать специальные</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебные занятия по естественно-научным предметам;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся;</li> <li>- использовать результаты диагностических процедур для повышения качества естественно-научного образования;</li> <li>- организовывать систему работы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам по химии, физике, биологии в образовательной организации;</li> <li>- планировать учебные занятия по учебному предмету.</li> </ul>	

	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Владеть ИКТ- компетентностями.		
--	---	--	--

**1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения ДПП ПК**

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию получают документ о повышении квалификации установленного образца.