

## **АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы:** «Методика преподавания учебного предмета  
«Музыка» в общеобразовательной организации»

**Категория обучающихся:** учителя музыки.

**Срок обучения** – 108 часов.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных технологий.

создание научно-методических, организационных и информационных условий для формирования готовности учителей к реализации учебных программ по музыке в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

**Структура программы.**

Программа состоит из 4 модулей: 1 и 2 модули содержат инвариантную и вариативную части (темы из вариативных частей предлагаются обучающимся на выбор для внеаудиторной работы).

**Основные образовательные технологии.**

На лекциях используются проблемные, частично-поисковые методы. Занятия проходят в таких формах как проблемный диалог, эвристическая беседа, дискуссия.

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний обучающихся и совершенствование профессиональных компетенций. В них включены различные формы интерактивного обучения. Активно используются формы групповой работы, предполагающие демонстрацию исполнительских умений и навыков.

Все лекционные и практические занятия оснащены мультимедийными презентациями, раздаточными дидактическими материалами.

В процессе работы на стажировочных площадках (МБОУ «Гимназия №44», МБОУ «СОШ №46», МБОУ «СОШ №32 им. прп. Серафима Саровского») обучающиеся осваивают навыки практической работы, совершенствуют профессиональные умения: анализируют представленные учебные занятия и мастер-классы, проектируют фрагменты внеурочных занятий. Обучение строится с использованием педагогических технологий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода: технология развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, проектная технология, ИКТ.

**Требования к результатам освоения программы.**

В результате обучения у обучающихся курсов формируются **профессиональные компетенции** (трудовые действия):

- 1) проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Обучающиеся **приобретают опыт:**

- 1) разработки и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся; проектирования образовательного процесса в контексте системно-деятельностного подхода;

2) использования в профессиональной деятельности современных технических средств обучения и возможностей ЦОС; использования современных образовательных технологий при проектировании уроков и внеурочных занятий; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предмета обучающимися.

Профессиональные компетенции обучающихся базируются на

**знаниях:**

1) знания структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования; теоретических основ формирования универсальных учебных действий; методов педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся; характеристики учебно-методических комплектов нового поколения; особенностей реализации программ внеурочной деятельности обучающихся;

2) знания средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержание организации образовательного процесса; современных технологий оценивания результатов обучения; психолого-педагогических основ деятельностного подхода в обучении; различных подходов к организации индивидуальной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**умениях:**

1) умение проектировать рабочие программы по предмету; учитывать возрастные, психофизиологические особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности; применять методические приемы формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий; разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам;

пользоваться научно-методической литературой для проектирования ООП;

2) умение планировать результаты обучения школьников и осуществлять их педагогическую диагностику; выполнять разные виды анализа учебных занятий (структурный, аспектный, комплексный); осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся; проводить педагогическую диагностику достижений обучающихся; использовать различные системы оценивания в педагогической практике; современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровьесберегающие и др.); умение пользоваться современными техническими средствами обучения, ЭОР.

**Форма (-ы) итоговой аттестация:** защита педагогического проекта.

**Составители программы:**

Брежнева Т.А., доцент кафедры дошкольного и начального образования, к.ист.н.

Мозалевская И.Е., преподаватель кафедры дошкольного и начального образования