

Рабочая программа Модуля 3

«Совершенствование коммуникативной компетенции педагога»

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (из Профстандарта)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 3.1 Развитие коммуникативной компетенции учителя	Лекция (2 час) практическое занятие (2час)	Речевая коммуникация. Функции языка и речи. Речевая деятельность, ее виды. Модель речевой коммуникации. Языковая личность. Совершенствование навыков речевой деятельности. Речевая норма и культура речи. Становление литературной нормы. Речевое общение. Речевая ситуация. Эффективность речевой коммуникации. Эстетические и коммуникативные нормы. Речевые тактики в речевой коммуникации. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации.	Знать: основы формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; основы моделирования видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся; контекстную языковую норму, стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды. Уметь: владеть методами убеждения, аргументации своей позиции, технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
Тема 3.2. Восстановительные технологии (в	Лекция (1 час) практическое	Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных	Знать: причины возникновения и динамику конфликтов, специфику поведения и деятельности

<p>т.ч. медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций</p>	<p>занятие (1 час)</p>	<p>организаций. Понятие медиации. Метод школьной медиации. Основные принципы восстановительной медиации. Инструменты и методы медиации. Деятельность служб примирения (медиации) в образовательных организациях. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенностях. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p>конфликтующих сторон с учетом оценки их личностных свойств; сущность и содержание восстановительных технологий (в том числе медиации). Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в т.ч. с использованием восстановительных технологий, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
---	------------------------	---	--