

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуля 2

#### «Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»

*дополнительной профессиональной  
программы повышения квалификации*

*«Методика проектирования современного урока биологии в  
общеобразовательной организации»,  
утверждённой решением Ученого совета  
(протокол № 1 от «15» января 2021 года)*

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
2.1. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Лекция (2 час) Самостоятельная работа (2 час)	Проектирование урока. Основные направления современного урока. Методологические принципы урока. Дидактические и психологические требования к уроку. Деятельность педагога, работающего по ФГОС общего образования. Типы уроков. Технологическая карта. Алгоритм проектирования урока. Критерии эффективности и результативности занятия.	<i>Знать:</i> результаты диагностических процедур для повышения качества образования <i>Уметь :</i> - осуществлять моделирование учебных занятий на основе деятельностного подхода в обучении, анализ уроков, анализ своей деятельности и деятельности учащихся на основе результатов учебных достижений учащихся и результатов ЕГЭ; - планировать проведение учебных занятий по биологии; - планировать: деятельность по организации

			<p>учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ, программ и учебно-методических комплектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся;</li> <li>- использовать результаты диагностических процедур для повышения качества образования биологии.</li> </ul>
<p>2.2.Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Лекция (2 час) Самостоятельная работа (2 час)</p>	<p>Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Технология и методика обучения. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий обучения. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Педагогика сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемно - диалогического урока. Технология интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока). Технология проектного обучения. ТРКМ. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективного способа обучения. Значение образовательных технологий в достижение планируемых результатов обучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках преподаваемого предмета;</li> <li>- применять на уроках биологии технологию критического мышления и цифровые</li> </ul>

		<p>по ФГОС.</p> <p>1.Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения.</p> <p>2.Технология учебного проектирования. Метод проектов У. Килпатрика, его идеи, специфика, достоинства и недостатки. Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом. 3.Контекстное обучение. Сущность и основные принципы. Формы деятельности обучающихся в контекстном обучении.</p> <p>4.Кейс-метод. Истоки и сущность кейс-метода. Виды кейсов. Формат и структура кейсов. Организация работы над кейсом.</p>	<p>технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>2.3. Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Лекция (2 час) Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся.</p> <p>Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника.</p>	<p><i>Знать:</i> -деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ, программ и учебно-методических комплектов; - основные элементы ИКТ-компетентности <i>Уметь:</i> диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по образовательным программам с применением цифровых технологий, применять</p>

		<p>Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе. Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование др. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p>	<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Использовать опыт применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Применять инструменты организации интерактивного обучения. Использовать программные инструменты оценки эффективности проектов, соотносить цели и средства проекта, анализировать выполнимость проекта.</p>
--	--	---	---

			Применять методы и технологии проектирования.
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Лекция (2 час) Самостоятельная работа (2 час)	<p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цели и задачи, основные принципы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Функции, направления, уровни психолого-педагогического сопровождения. Формы работы психолого-педагогического сопровождения. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни. Основные механизмы создания мотивационной образовательной среды ОУ. Ключевые мероприятия по созданию мотивационной среды. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Психологические основания построения мотивирующей образовательной среды школы. Факторы, влияющие на развитие мотивации. Проектирование мотивирующей образовательной среды на основе исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- способы создания мотивирующей образовательной среды</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду,</li> <li>- разрабатывать программы профилактики совместно с другими специалистами</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями</li> </ul>
2.5. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Лекция (2 час)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования – одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знать результаты диагностических процедур для повышения качества образования</p>

		<p>система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.</p>	
<p>2.6. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Понятие, составляющие функциональной грамотности. Академическая и функциональная грамотность: общее и различие. Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Разработка заданий по формированию и оцениванию функциональной грамотности.</p>	<p><i>Знать:</i> - особенности формирования и оценивания функциональной грамотности;</p>