

Рабочая программа модуля 3
«Совершенствование коммуникативной компетенции педагога»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания русского языка и литературы в
общеобразовательной организации»,
 утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол №1 от 15.01.2021 г.)

№ п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
3.1. Развитие коммуникативных компетенций учителя»	Практическое занятие (2 час.)	Речевая коммуникация. Функции языка и речи. Речевая деятельность, ее виды. Модель речевой коммуникации. Языковая личность. Совершенствование навыков речевой деятельности. Речевая норма и культура речи. Становление литературной нормы. Речевое общение. Речевая ситуация. Эффективность речевой коммуникации. Эстетические и коммуникативные нормы. Речевые тактики в речевой коммуникации. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации.	Уметь: - устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками.
3.2. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций»	Практическое занятие (2 час.)	Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Организационная основа для реализации процесса интеграции восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность. Восстановительное разрешение конфликтов и криминальных ситуаций. Понятие медиации. Типология медиативных подходов. Метод школьной медиации. Нормативная база школьных служб примирения (медиации). Восстановительная медиация. Стандарты восстановительной медиации. Основные принципы восстановительной медиации. Инструменты и методы медиации. Деятельность служб примирения	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство

		<p>(медиации) в образовательных организациях. Модели школьных служб примирения (медиации) и их основные функции. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p>о правах ребенка, трудовое законодательство; - требования к безопасности образовательной среды. Уметь: – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - устанавливать контакты с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------