

Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации»,
 утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол №1 от 15.01.2021 г.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Проектирование образовательного процесса, план работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов, необходимых преобразований. методы и технологии педагогической деятельности.	Знать: методологическую базу педагогических технологий, особенности составления плана работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов и необходимых преобразований. Уметь: применять методы и технологии в педагогическом процессе, составлять план работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов, необходимых преобразований.
Тема 2.2. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Педагогические технологии, классификация, механизмы функционирования. Современные интерактивные технологии обучения. особенности проведения урока с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации регионального проекта «Современная школа».	Уметь: применять современные образовательные технологии в условиях реализации регионального проекта «Современная школа», а также современные интерактивные технологии организации

			педагогической деятельности на основе комплексного подхода.
Тема 2.3 «Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»»	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 час.)	<p>Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся.</p> <p>Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression 2.0. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование др. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритет-ные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями.
2.4.Психолого-	Лекция (2	Понятие «Психолого-педагогическое	Знать: особенности

<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>часа)</p>	<p>сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.</p>
<p>2.5. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.</p>	<p>Знать: психологические особенности одаренных детей, нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренных детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».</p>
<p>2.6. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования</p>	<p>Уметь: применять нормативно-правовую основу единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования:</p>

		компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания
2.7. Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.	Лекция 1 час Практическое занятие 2 часа	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия “Индивидуализация обучения”. Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия “проект”. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос. составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.	<i>Знать:</i> Сущность понятия “Индивидуализация обучения”, “проект”, “проектная деятельность”, “индивидуальный учебный проект”. Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. <i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.
2.8. Система	Лекция	Введение в профориентацию: основные	<i>Знать:</i> основные

профорентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»	(1 часа) Практическое занятие (1 часа)	определения и понятия. Организация работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».	направления профессиональной ориентации обучающихся в деятельности общеобразовательной организации Уметь: организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Билет в будущее»
2.9. Профилактика Интернет-зависимости. Обеспечение информационной безопасностью	Практическое занятие (2 часа)	Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование. Определение понятия Интернет-зависимости в образовании. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Определение понятия информационной безопасности. Концепция информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г.	Уметь: организовывать профилактику Интернет-зависимости у обучающихся, обеспечивать информационную безопасность обучающихся.
Вариативная часть (по выбору слушателей изучается одна из тем в объеме 2 ч.)			
2.10. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Самостоятельная работа (2 час.)	Типология деструктивного поведения. Реализация профилактических мер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программы профилактической работы в образовательной организации.	Знать: Типы деструктивного поведения. Уметь: Организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
2.11. Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Самостоятельная работа (2 час.)	Анализ сложившейся ситуации по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Задачи: определить проблемные направления в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; определить сферы взаимодействия гимназии со службами и учреждениями профилактики правонарушений и преступлений	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

		<p>несовершеннолетних; определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении и их родителями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
<p>2.12. Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Понятие и сущность инклюзивного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей).</p> <p>Инклюзия (от лат. <i>include</i> – заключаю, включаю)– включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы). Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса.</p> <p>Цель инклюзивного образования – отказ от социальной сегрегации детей с ОВЗ и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, школы, другими словами – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»: содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам.

		<p>индивидуальной программой реабилитации инвалидов.</p> <p>Адаптированная образовательная программа. Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599. Федеральные государственные образовательные стандарты с 01 сентября 2016 года являются основным нормативным документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образовательного процесса. Кадровое обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы.</p>	
<p>2.13. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Главная задача воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное, начальное, основное образование детей с ОВЗ. Система государственного</p>	<p>Знать: - основные закономерности социализации личности, индикаторы</p>

<p>обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем</p>		<p>специального образования учреждений специального назначения. Основные направления деятельности учреждений, реализующих инклюзивное образование. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Подход к изучению социализации особенного ребенка Л.С. Выготского. Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Уметь: – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам.</p>
<p>2.14. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и</p>	<p>Уметь: разработка и применение технологий профилактики аддиктивного(зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.</p>

		<p>обогащение опыта совершения социально- значимых поступков. Создание условий для развития физических и морально- волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.</p>	
--	--	--	--