

**Рабочая программа модуля 4**  
**«Совершенствование предметной и методической компетенции педагога»**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»,**  
**утвержденной решением Ученого Совета**  
**ОГБУ ДПО КИРО**  
**(протокол №1 от 15.01.2021 г.)**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<b>Инвариантная часть</b>			
Тема 4.1. Установочная конференция. Входная диагностика	Практическое занятие (2 часа)	Программа курсов. Определение уровня предметной компетентности.	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – методику обучения русскому языку, литературе. Уметь: – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам,

			ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.
Тема 4.2. Методическая работа в образовательной организации	Лекция (2 часа)	<p>Методическая деятельность в школе в вариантах различных сервисов: предметно-методической, маркетинговой, консалтинговой, библиотечно-методической, мониторинговой: цели и средства каждого из вариантов. Организация методической работы по введению ФГОС ОО через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение содержания ФГОС и анализ методических материалов, сопровождающих его введение;</li> <li>• систематизацию и классификацию уже разработанных методических материалов по введению ФГОС;</li> <li>• выявление методических проблем, связанных с введением ФГОС, анализ путей их решения;</li> <li>• освоение новых методов и технологий для эффективной реализации требований ФГОС.</li> <li>• формирование мотивов повышения педагогической компетентности, развития творчества в процессе реализации требований ФГОС.</li> </ul>	<p>В результате изучения темы слушатели будут знать: современные подходы к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектированию и организации методической работы в ОО в условиях реализации ФГОС общего образования и федерального проекта «Учитель будущего»;</li> <li>- управлению инновационными процессами обновления содержания и форм организации методической работы в педагогическом коллективе ОО;</li> </ul>
Тема 4.3. Роль единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования. Использование результатов ЕГЭ, ГВЭ для повышения	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	<p>ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования. ГИА в системе образования в соответствии с ФГОС СОО. Использование результатов ЕГЭ, ГВЭ для повышения качества образования, совершенствования основных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по русскому языку.</p> <p>Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ 2021 г.</p> <p><i>Уметь:</i></p>

<p>качества образования, совершенствования основных образовательных программ</p>			<p>разрабатывать рабочие программы по русскому языку в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ.</p>
<p>Тема 4.4. Структура и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы и критериев оценивания экзаменационных работ</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.</p>	<p><i>Знать:</i> документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по русскому языку. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ 2021 г.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать рабочие программы по русскому языку в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ.</p>
<p>Тема 4.5. Анализ УМК по русскому языку на соответствие задаче подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Основные УМК по русскому языку, их характеристика. Соответствие УМК по русскому языку задаче подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Разбор заданий в соответствии с КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.</p>	<p><i>Знать:</i> - УМК по русскому языку в основной и средней школах; - методику обучения русскому языку. <i>Уметь:</i> – владеть формами и методами обучения в зависимости от УМК.</p>

<p>Тема 4.6. Место сочинения как одного из видов работ по развитию связной речи. Сочинение как результат урочной и внеурочной форм работы по русскому языку</p>	<p>Практическое занятие (6 часов) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Преимственность в развитии связной письменной речи учащихся, в том числе обучении написанию сочинений, на разных этапах образования. Специфика и разнообразие сочинений на уроках русского языка. Виды и типы сочинений при обучении русскому языку: характеристика, содержательные и формальные особенности. Анализ авторских методик развития речи учащихся, в том числе обучения написанию сочинений (3 методики на выбор слушателя): методики Богдановой О.Ю., Голубкова В. В., Капинос В. И., Карнаух Н.Л., Колгановой Т.А., Купаловой А. Ю., Ладыженской Т.А., С. А. Леонова, Львовой С.И., Никольского В.А., Обернихиной Г.А., Озерова Ю.А., Рыбниковой М.А., Чертова В.Ф. и др.</p>	<p>Иметь представление о сочинении как виде письменной школьной работы, представляющей изложение мыслей и чувств по заданной теме; видах, типах, стилях и жанрах школьных сочинений. Владеть методикой подготовки обучающихся к сочинению; проверки сочинений</p>
<p>Тема 4.7. Методика организации работы по повторению, систематизации и углублению знаний учащихся разделов языкознания при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку</p>	<p>Практическое занятие (4 часа) Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Методика организации повторения, систематизации и углубления знаний обучающихся в соответствии с типами заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку</p>	<p>Уметь проектировать урочные и внеурочные занятия по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО, владеть формами и методами обучения. Знать русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; примерные программы и методику обучения русского языка; структуру и содержание филологического образования</p>
<p>Тема 4.8. Структура и содержание</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку. Стратегии выполнения заданий ОГЭ по русскому языку.</p>	<p>Знать: документы,</p>

<p>контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы и критериев оценивания экзаменационных работ. Использование результатов ОГЭ, ГВЭ для повышения качества образования, совершенствования основных образовательных программ</p>	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по русскому языку. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.</p>	<p>определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по русскому языку. Демонстрационные варианты КИМ ОГЭ 2021 г.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать рабочие программы по русскому языку в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ.</p>
<p>Тема 4.9. Методические основы подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения</p>	<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p>Преемственность в обучении написанию изложений на разных этапах образования. Анализ авторских методик развития речи учащихся, в том числе обучения написанию изложений. Место сжатого изложения в системе изложений.</p> <p>Подходы в работе по развитию речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолингвистический, базирующийся на теории речевой деятельности.</li> <li>2. Лингводидактический, исследующий закономерности обучения родному и иностранным языкам.</li> <li>3. Методико-литературный, учитывающий возможности художественной литературы, литературоведения, критики и теории ораторского искусства. Ведущие принципы формирования и совершенствования речевой деятельности</li> </ol>	<p>Иметь представление об изложении как виде письменной школьной работы, представляющей изложение мыслей и чувств по заданной теме; видах, типах школьных изложений. Владеть методикой подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения; проверки изложений.</p> <p>Знать подходы и принципы совершенствованию письменной речи обучающихся. Уметь использовать в практической деятельности приемы работы по совершенствованию письменной речи</p>

			обучающихся.
Тема 4.10. Методические основы подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения	Практическое занятие (4 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	<p>Преемственность в обучении написанию сочинений на разных этапах образования. Анализ авторских методик развития речи учащихся, в том числе обучения написанию сочинений-рассуждений. Место сочинения-рассуждения в системе сочинений.</p> <p>Подходы в работе по развитию речи: 1. Психолингвистический, базирующийся на теории речевой деятельности. 2. Лингводидактический, исследующий закономерности обучения родному и иностранным языкам. 3. Методико-литературный, учитывающий возможности художественной литературы, литературоведения, критики и теории ораторского искусства. Ведущие принципы формирования и совершенствования речевой деятельности</p>	<p>Иметь представление о сочинении как виде письменной школьной работы, представляющей изложение мыслей и чувств по заданной теме; видах, типах, стилях и жанрах школьных сочинений. Владеть методикой подготовки обучающихся к сочинению-рассуждению; проверки данных сочинений.</p> <p>Знать подходы и принципы совершенствованию письменной речи обучающихся. Уметь использовать в практической деятельности приемы работы по совершенствованию письменной речи обучающихся.</p>
Тема 4.11. Итоговое устное собеседование как допуск к ГИА по русскому языку за курс основной школы	Практическое занятие (4 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	<p>Содержательные, структурные и организационные особенности проведения итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования.</p>	<p>Знать: - русский язык в пределах требований ФГОС, – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – методику обучения русскому языку. Уметь: – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>

			- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
<p>Тема 4.12. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по литературе за курс основной школы; назначение заданий различного типа. Использование результатов ОГЭ, ГВЭ для повышения качества образования, совершенствования основных образовательных программ</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Структура и содержание КИМ ОГЭ по литературе. Стратегии выполнения заданий ОГЭ по литературе. Критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по литературе. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.</p>	<p><i>Знать:</i> документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по литературе. Демонстрационные варианты КИМ ОГЭ 2021 г.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать рабочие программы по литературе в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ.</p>
<p>Тема 4.13. Вопросы применения анализа художественных и публицистических текстов в практико-ориентированных заданиях ГИА по литературе</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Синтетичность школьного анализа по своей структуре. Совершенствование изучения произведений в родовой и жанровой специфике предполагает развитие способности наслаждаться искусством, воспринимать произведение в его художественной целостности и неповторимой значимости. Своеобразие путей и приемов изучения каждого литературного рода. Методика анализа с опорой на своеобразие рода и жанра</p>	<p><i>Уметь:</i> – проводить комплексный анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; – раскрывать специфику литературных родов не только через авторское сознание, но и через читательское восприятие; – анализировать языковые явления и факты, допускающие</p>

			<p>неоднозначную интерпретацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</li> </ul>
<p>Тема 4.14. Анализ УМК по литературе на соответствие задаче подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Основные УМК по литературе, их характеристика. Соответствие УМК по литературе задаче подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе. Разбор заданий в соответствии с КИМ ОГЭ и ЕГЭ по литературе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК по литературе в основной и средней школах;</li> <li>- методику обучения литературе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть формами и методами обучения в зависимости от УМК.</li> </ul>
<p>Тема 4.15. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по литературе за курс средней школы; назначение заданий различного типа. Использование результатов ЕГЭ, ГВЭ по литературе для повышения качества образования, совершенствования основных образовательных программ</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Структура и содержание КИМ ЕГЭ по литературе. Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по литературе. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.</p>	<p>Знать:</p> <p>документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по литературе. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ 2021 г.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочие программы по литературе в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ.</p>
<p>Тема 4.16. Аналитико-синтетическая переработка</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Аналитико-синтетическая переработка информации как совокупность процессов по переработке и преобразованию исходных данных путем</p>	<p>Знать теоретические основы аналитико-синтетической обработки</p>



информации		анализа и синтеза, преобразование текста (документа) в процессе его анализа и извлечение необходимой информации, а также оценка, сопоставление, обобщение (синтеза) и предоставление информации в виде, соответствующем запросу (потребности). Аннотирование, реферирование, индексирование	информации. Владеть методикой обобщения, анализа и восприятия информации. Уметь пользоваться основными методами, способами и средствами переработки информации.
Тема 4.17. Выходная диагностика	Практическое занятие (2 часа)	Подведение итогов курсовой подготовки. Рефлексия. Защита проектов.	Знать: – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – методику обучения русскому языку, литературе. Уметь: – владеть формами и методами обучения.
Тема 4.18. Круглый стол «Современные технологии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	Практическое занятие (4 часа)	Подведение итогов курсовой подготовки. Рефлексия. Защита проектов.	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных

			<p>результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику обучения русскому языку, литературе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.</li> </ul>
--	--	--	--

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (по выбору слушателей один из модулей в объеме 20 ч изучается и фиксируется в индивидуальном плане обязательно)**

<p>Тема 4.19. Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку</p>	<p>Практическое занятие (16 часов) Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в Курской области за последние три года. Типичные ошибки обучающихся и стратегии подготовки, позволяющие их избежать. Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.</p> <p>Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку (приемы, методы, технологии работы).</p>	<p><i>Знать:</i> технологические основы организации процесса обучения русскому языку с ориентацией на формат ГИА в 11-ом классе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать системную подготовку выпускников к ГИА по русскому языку;</li> <li>- выполнять задания КИМ ЕГЭ;</li> <li>- проводить оценку</li> </ul>
--	--	---	--

			образовательных достижений учащихся по русскому языку.
Тема 4.20. Лингвистический анализ текста в системе подготовки к ГИА по русскому языку	Практическое занятие (16 часов) Самостоятельная работа (4 часа)	Текст как продукт речевой деятельности. Дискурс и коммуникация. Основные понятия теории текста. Функциональные стили речи, их специфика, жанры каждого стиля. Виды анализа текста (комплексный, лингвистический, стилистический, культурологический, литературоведческий...). Предмет, задачи, принципы и приемы лингвистического анализа текста.	Иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знать доступные обучающимся лингвистические элементы этих приложений. Обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
Тема 4.21. Система подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку	Практическое занятие (16 часов) Самостоятельная работа (4 часа)	Содержательные, структурные и организационные особенности проведения итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в Курской области за последние три года. Типичные ошибки обучающихся и стратегии подготовки, позволяющие их избежать. Стратегии выполнения заданий ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по русскому языку. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК	<i>Знать:</i> технологические основы организации процесса обучения русскому языку с ориентацией на формат ГИА в 9-ом классе. <i>Уметь:</i> - организовывать системную подготовку выпускников к ГИА по русскому языку;

		<p>каждого из критериев.</p> <p>Система работы учителя по подготовки учащихся к выполнению заданий КИМ ОГЭ по русскому языку (приемы, методы, технологии работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания КИМ ОГЭ;</li> <li>- проводить оценку образовательных достижений учащихся по русскому языку.</li> </ul>
<p>Тема 4.22. Система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе</p>	<p>Практическое занятие (16 часов)</p> <p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Анализ результатов ГИА по литературе в Курской области за последние три года. Типичные ошибки обучающихся и стратегии подготовки, позволяющие их избежать. Стратегии выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе.</p> <p>Критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.</p> <p>Система работы учителя по подготовки учащихся к выполнению заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ по литературе (приемы, методы, технологии работы).</p>	<p><i>Знать:</i> технологические основы организации процесса обучения литературе с ориентацией на формат ГИА в 9 и 11-ом классах.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать системную подготовку выпускников к ГИА по литературе;</li> <li>- выполнять задания КИМ ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- проводить оценку образовательных достижений учащихся по литературе.</li> </ul>