

Рабочая программа модуля 3
«Совершенствование коммуникативной компетенции педагога»
дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации
«Методика подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации
по русскому языку и литературе»,
утвержденной решением Ученого Совета
ОГБУ ДПО КИРО
(протокол №1 от 15.01.2021 г.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 3.1. Развитие коммуникативных компетенций учителя</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Речевая коммуникация. Функции языка и речи. Речевая деятельность, ее виды. Модель речевой коммуникации. Языковая личность. Совершенствование навыков речевой деятельности. Речевая норма и культура речи. Становление литературной нормы. Речевое общение. Речевая ситуация. Эффективность речевой коммуникации. Эстетические и коммуникативные нормы. Речевые тактики в речевой коммуникации. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации.</p>	<p>Знать основы формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Знать основы моделирования видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся.</p> <p>Знать: контекстную языковую норму, стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.</p> <p>Уметь: владеть</p>

			методами убеждения, аргументации своей позиции, технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Тема 3.2. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций	Практическое занятие (2 часа)	<p>Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Организационная основа для реализации процесса интеграции восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность. Восстановительное разрешение конфликтов и криминальных ситуаций. Понятие медиации. Типология медиативных подходов. Метод школьной медиации. Нормативная база школьных служб примирения (медиации). Восстановительная медиация. Стандарты восстановительной медиации. Основные принципы восстановительной медиации. Инструменты и методы медиации. Деятельность служб примирения (медиации) в образовательных организациях. Модели школьных служб примирения (медиации) и их основные функции. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритет-ные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирую-щие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - требования к безопасности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

			законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - устанавливать контакты с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	--	--