Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»
дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации
«Методика подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации
по русскому языку и литературе»,
утвержденной решением Ученого Совета
ОГБУ ДПО КИРО
(протокол №1 от 15.01.2021 г.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (2 часа)	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	Знать: Суть педагогического проектирования, Объекты педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуры урока. *Уметь:* Осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.
Тема 2.2. Современные образовательные технологии	Лекция (2 часа) Практическо	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней.. .Аспекты понятия “педагогическая технология”. Суть педагогической	*Знать:*сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии

обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»	е занятие (2 часа)	технологии. Суть образовательной технологии.Структура образовательной технологии (Гузеев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии.Основные признаки педагогической технологии. Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс,ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся.	и методики. Этапы и алгоритмизацию образовательных технологий. Приемы образовательных технологий. *Уметь:* Применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе для формирования и развития УУД.
Тема 2.3 Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Основные элементы

			ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression 2.0. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование др.. Эффективность применения ЦОР в

			образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Тема 2.4.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Практическое занятие (2 часа)	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.
Тема 2.5. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Практическое занятие (2 часа)	Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.	Знать: психологические особенности одаренных детей, нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренных детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Тема 2.6. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	Уметь: применять нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания
Тема 2.7. Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.	Практическое занятие (2 часа)	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия “Индивидуализация обучения”. Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия “проект”. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО,ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос.составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.	*Знать:* Сущность понятия “Индивидуализация обучения”, “проект”, “проектная деятельность”, “индивидуальный учебный проект”. Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом.Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. *Уметь:* проектировать образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на

			учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.
Тема 2.8. Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»	Практическое занятие (2 часа)	Основные направления профориентации обучающихся в Курской области. Субъекты системы профориентационной работы. Стратегические цели проекта. Направления ранней профориентации дошкольников. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Инновационные площадки Российской Академии образования. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Дополнительное образование детей. Лучшие профориентационные практики в системе дополнительного образования Курской области. Среднее профессиональное и высшее образование. Региональные инновационные площадки по социально-профессиональной ориентации обучающихся. Региональный проект «Успех каждого ребенка». Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2019 году. Мониторинг реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2019 году. Дополнительное профессиональное педагогическое образование. Ожидаемые результаты реализации проекта.	Знать: основные направления профориентационной работы в ОО; систему профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее». Уметь: использовать основные знания по системе профессиональной ориентации в своей профессиональной деятельности
Тема 2.9 Формирование и оценка функциональн	Практическое занятие (2 часа)	Понятие функциональной грамотности, основные структурные компоненты. Формат заданий для оценивания функциональной	Знать: – приоритетные направления развития образовательной

ой грамотности школьников		грамотности, компетенции в решении проблем (глобальных компетенций). Значение русского языка и литературы в формировании функциональной грамотности обучающихся, формат предметных заданий. Наиболее эффективные методы, приёмы и направления формирования функциональной грамотности обучающихся на занятиях по русскому языку и литературе.	системы РФ, – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – методику обучения русскому языку и литературе Уметь: – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
Тема 2.10. Профилактика Интернет-зависимости.	Практическое занятие (2 часа)	Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование.	Уметь: организовывать профилактику Интернет-зависимости

Обеспечение информационной безопасности		Определение понятия Интернет-зависимости в образовании. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Определение понятия информационной безопасности. Концепция информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г.	у обучающихся, обеспечивать информационную безопасность обучающихся.
Вариативная часть (по выбору слушателей изучается одна из тем в объеме 2 ч.)			
Тема 2.11. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Типология деструктивного поведения. Реализация профилактических мер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программы профилактической работы в образовательной организации.	Знать: Типы деструктивного поведения. Уметь: Организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
Тема 2.12. Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Нормативно-правовая база в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательной организации.	Знать: документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации. Уметь: разрабатывать алгоритм действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
Тема 2.13. Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Понятие и сущность инклюзивного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей). Инклюзия (от лат. *include* – заключаю, включаю)– включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы). Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование	Знать: - основные закономерности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: – применять современные психолого-педагогические технологии,

		образовательного процесса. Цель инклюзивного образования – отказ от социальной сегрегации детей с ОВЗ и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, школы, другими словами – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»: содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Адаптированная образовательная программа. Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599. Федеральные государственные образовательные стандарты с 01 сентября 2016 года являются основным нормативным документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ. Основные принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовое	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам.

		регулирование организации инклюзивного образовательного процесса. Кадровое обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы.	
Тема 2.14. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Методы воспитания и социализации обучающихся с нормативным развитием. Специфика воспитания обучающихся с ОВЗ. Социализация обучающихся с ОВЗ. Роль образовательной организации в социализации обучающихся с ОВЗ. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	Знать: содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; методы воспитания обучающихся с нормативным развитием; методы социализации обучающихся с нормативным развитием; специфику воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии1 социализации обучающихся с ОВЗ; роль ОО в социализации обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать программу воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.15. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять	Уметь: разработка и применение технологий профилактики аддиктивного(зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки безопасного и

		пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков. Создание условий для развития физических и морально- волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	здорового образа жизни.
Тема 2.16 Совершенствование школьного питания	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Формирование культуры питания. Принципы рационального питания.	Знать: - требования СанПин и фед. Документов по организации школьного питания, - принципы рационального питания; - программу «Совершенствование школьного питания»