

Комитет образования и науки Курской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

**Методические рекомендации по освоению дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации
«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой
аттестации по обществознанию»**

Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

Лекция – монологический способ изложения учебного материала и обучающего взаимодействия преподавателя со слушателями. Она вовлекает обучающихся в процесс внимательного слушания, визуального наблюдения вспомогательных средств, конспектирования и одновременно организует целостное учебное занятие. В обучающем аспекте преимущество лекции проявляется в возможности обеспечить законченность восприятия – усвоения слушателями объемного учебного материала в его взаимосвязи. При проведении лекции в системе дополнительного профессионального образования допустим ограниченный объем информации, т.к. лектор некоторые дидактические единицы, необходимые для усвоения, переносит на самостоятельное изучение, учитывая, что на занятии присутствуют профессионалы, умеющие извлекать знания из различных источников. Обучающий эффект лекции также состоит в вовлечении слушателей в поток логического мышления. Обучающиеся непосредственно прослеживают движение мысли преподавателя от конкретного к абстрактному, и наоборот, обращения к анализу и синтезу, т. е. наблюдают индукцию и дедукцию.

Лекционное занятие преследует 5 основных дидактических целей:

- Информационную (т.е. сообщение новых знаний);
- Развивающую (т.е. систематизацию и обобщение накопленных знаний);
- Воспитывающую (т.е. формирование взглядов, убеждений, мировоззрения);
- Стимулирующую (т.е. развитие познавательных и профессиональных интересов).

Слушателям курсов повышения квалификации ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование материала, излагаемого лектором. Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. В дальнейшем при подготовке к занятиям семинарского типа, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах и интернет-источниках. Следует учесть рекомендации лектора и требования дополнительной профессиональной программы. Ряд лекций излагается в проблемном ключе, поэтому необходимо включаться в обсуждение темы. Однако необходимо помнить, что высказанные суждения всегда требуют конкретной аргументации. Непозволительно при высказывании собственных взглядов на историческую проблему, переходить к категоричным оценкам личностей, допускать грубость. Возникающие у слушателя вопросы по содержанию лекции необходимо задавать в конце занятия, не перебивая лектора, позволяя ему выстраивать содержание материала в продуманной им логической последовательности.

Методические рекомендации при работе на занятиях семинарского типа

Семинарские занятия являются важной составляющей частью образовательного процесса в ОГБУ ДПО КИРО. Они позволяют усиливать практическую направленность курсов повышения квалификации педагогических работников, обсуждать острые проблемы современного образования вообще и исторического в частности. Семинарские занятия предполагают изучение литературы по теме и формулирование на ее основе и на базе личного профессионального опыта собственных суждений и выводов. Задача преподавателя на семинарском занятии - организовать обсуждение учебной проблемы, обобщить опыт педагогов и совместно сформулировать общие подходы по теме занятия. Эффективность занятий семинарского типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся.

Приступая к изучению темы, важно изучить основные вопросы плана занятия, осознать верность их понимания. Вторым шагом для обучающихся является изучение предложенной литературы. Полезно делать выписки из источников для весомой аргументации своей точки зрения, для объяснения решения тех или других педагогических задач. При работе над вопросами семинара уместно вспомнить собственный опыт по предложенной проблеме, найти в нем подтверждение теоретических положений семинара, а, возможно, и противоречие. Зафиксировать противоречия для обсуждения на семинарском занятии. При подготовке к семинару возможно обращение за консультацией к преподавателю, часы которых зафиксированы в расписании или плане-графике оказания образовательных услуг ОГБУ ДПО КИРО. Для консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На занятиях семинарского типа важно сохранять активность, вступать в процесс обсуждения проблем, высказывать свою точку зрения, предлагать варианты решения педагогических или предметных задач. На практических занятиях необходимо быть готовым к самостоятельной, творческой работе в группах.

На занятиях этого типа нужно быть готовым к сопоставлению источников разного типа, к работе с нормативными документами, историографией вопроса, к исследованию визуальных источников.

Важной частью семинарского или практического занятия является монологическое выступление, поэтому важно продумать его логику, собственную позицию по изучаемому вопросу, продумать теоретическую аргументацию проблемы, подобрать уместные примеры из собственного опыта, подтверждающие теоретические положения. Обязательной составляющей монологического выступления является вывод, включающий в себя обобщение теоретических положений в 2-3 основных идеях.

В заключение преподаватель подводит итоги.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Значительное место в ДПП ПК занимает самостоятельная работа обучающихся, которую слушатель выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством. Составляющей частью самостоятельной работы слушателя является работа в дистанционной образовательной системе MOODLE, для входа в которую на почту слушателям присылают пароль. Зайдя на платформу MOODLE, необходимо выбрать из списка нужную ДПП ПК, пройти на ее страницу, где размещены все темы и задания для индивидуального изучения и выполнить требуемую работу.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя апробацию на уроках истории и обществознания теоретического материала, методических находок и методологических подходов, которые были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях в очном режиме. Слушатели могут вносить в содержательную часть урока последние исследования историков, социологов, экономистов, культурологов. При проведении уроков использовать новые достижения педагогической мысли, методических приемов изучения истории и обществознания, требования к индивидуализации обучения и др.

Важной составляющей самостоятельной работы является разработка и подготовка к защите итогового проекта «Индивидуальный план подготовки обучающегося к государственной итоговой аттестации по обществознанию (фрагмент)» по ДПП ПК

«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию» данных методических рекомендаций. Составьте фрагмент индивидуального плана подготовки обучающегося к ГИА по обществознанию. Фрагмент должен содержать совокупность дидактических единиц по одному из выбранных вами разделов предмета, а также типы заданий, формируемых универсальные учебные действия. Тема раздела индивидуального плана может быть выбрана слушателем самостоятельно из модулей, зафиксированных в кодификаторах. (См. Приложение)

Для успешного изучения модуля 4 «Совершенствование предметной и методической компетенции учителя истории и обществознания» и подготовки проекта предлагается литература:

1. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. О.Б.Соболевой, Д.В.Кузина.-М.: издательство Юрайт, 2019

2. Л.С. Бахмутова, Е.К.Калуцкая. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: издательство Юрайт, 2016

3. Волонтерское движение: прошлое и настоящее. Учебное пособие, Потапова И., Джумагалиева Г. КноРУС. 2018

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст]: Система заданий/ под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2018.

5. Коджаспирова Г.М. Познавательные УУД как средство развития логического мышления [Текст]: пособие для студентов высших и средних педагогических заведений/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.

6. Школьный словарь по обществознанию/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001
«Обществознание 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.: Просвещение, 2009.

7. Кочергина Л.Л. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания.- М.: Учитель, 2016.

8. Чернышева Ольга Александровна. Обществознание. 5-11 классы. Проектная деятельность. Методика, технология, результаты. – Ростов -на -Дону, 2015

9. Юровчик С.А. Подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации по обществознанию. Методические рекомендации. Курск: Изд-во ООО «Учитель» 2017 г. 48 с.;

7. Методические рекомендации по вопросам преподавания учебных предметов «История», «Россия в мире», «Обществознание», «Право», «Экономика» в условиях реализации ФГОС СОО. Юровчик С.А. Курск: издательство ООО «Учитель», 2018. – 104 стр.;

Слушатели могут использовать и другую литературу по предмету при подготовке к занятиям и самостоятельной работе.

**Индивидуальный план
подготовки**

ФИО ученика

Название образовательной организации _____

к единому государственному экзамену
по обществознанию (истории)

Учитель: Петров Иван Петрович

Тема	Необходимые для усвоения дидактические единицы	Проверяемые УУД						
		Анализировать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, устанавливать соответствия между чертами изученных социальных явлений	Объяснять внутренние и внешние связи социальных явлений	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	Оценивать с т.з. соц. норм действия субъектов	Формулировать собственные суждения и аргументы	Готовить аннотацию	Применять знания в процессе решения познавательных задач
Общество	<p>1.общество</p> <p>2. культура - «вторая природа»</p> <p>3. природа</p> <p>4. основные институты общества</p> <p>5. системность общества</p> <p>6.динамизм общества</p> <p>7. исторический процесс и направления его развития</p> <p>8. формы социального прогресса</p> <p>9.подходы к развитию общества (формационный, цивилизационный)</p> <p>Типы общества</p>	<p>Отличие общества от природы;</p> <p>-различия между социальными общностями и социальными организациями;</p> <p>- различия между сферами жизни общества;</p> <p>-различия между обществом и квази- группой, толпой;</p> <p>- сравнение типов общества по сферам жизни</p> <p>-сравнение формационного подхода и цивилизационного</p>	<p>-влияние общества на природу;</p> <p>-влияние природы на каждую сферу общества;</p> <p>-взаимовлияние сфер жизни общества друг на друга</p>	<p>1.Примеры противоречивости общественного прогресса</p> <p>2. влияния духовной (экономической, политической и др) сфер на все другие</p> <p>3. примеры социального прогресса</p>	<p>В государстве Z на крупном автомобильном концерне администрация требует выхода работников на работу в выходной день без оплаты труда. Оцените эти действия администрации с точки зрения норм индустриально го общества. В каком обществе такая ситуация будет правомерной?</p>	<p>1. Об определяющей роли экономической (политической, социальной, духовной) сферы жизни общества;</p> <p>2. является ли социальным институтом семья (государство, политическая партия и др.) аргументируйте позицию.</p> <p>3.Высказать суждение об универсальном критерии прогресса и аргументировать свою точку зрения. Оценить формационный (цивилизационный)подход к изучению</p>	<p>Составить планы «Общество динамичная система», «Исторический процесс и его формы», Написать сочинение «Революция – варварская форма прогресса» (Белинский)</p> <p>«Общество – это свод камней, который обрушился, если бы один не</p>	<p>В государстве Z доля промышленного производства в структуре ВВП составляет 63%, среди всех отраслей промышленности наиболее развитыми являются машиностроение и металлообработка, социальную структуру в основном составляют класс рабочих и предпринимателей В стране преобладает семья нуклеарного типа. К какому типу относится общество Z?</p>

							истории. Сформулирова ть положительные и отрицательные черты.	поддержал другого» (Сенека)	
	Глобализация								
	Человек и его деятельность								
	Познание и его виды								
1	Наука в жизни общества								
	Мораль как социальный регулятор								
	Познание и его виды								
	Свобода и необходимость в деятельности людей								
	Мировоззрени е и его виды								

Критерии оценивания итоговой работы.

1. Полнота представленных дидактических единиц по теме (от 0 до 5 баллов);
2. Полнота и научность раскрытия понятий по предмету (от 0 до 5 баллов);
3. Разнообразие видов работ учащихся (решение задач, исследование, составление примеров и т.д.) (от 0 до 5 баллов);
4. Наличие заданий разных уровней (от 0 до 5 баллов);
5. Наличие заданий, с установлением межпредметных связей (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов за итоговую работу – 25. Слушатель получает зачет по итоговой работе, если набирает минимально 13 баллов.

