

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике», дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, утверждённой решением Ученого совета протокол № 1 от «15» января 2021г.**  
**4. Рабочая программа**

Рабочая программа модуля 1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1.1 Основные направления развития системы общего образования в РФ	Лекция (2 часа)	«Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Основная идея и принципы развития образования в России. Основные направления и пути развития образования в России. Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление. Национальные и региональные проекты.	Знать: основные нововведения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие деятельность учителя информатики; цели, задачи и основные мероприятия региональных проектов национального проекта «Образование».
Тема 1.2 Нормативно-методологические основы проектирования и реализации образовательного процесса с учётом изменений в	Практическое занятие (2 часа)	Стандарты и образовательный процесс. Организации деятельности учителя и учащихся на разных этапах образовательного процесса. Структура профессионального общения в педагогическом процессе. Педагогическая деятельность, ее виды и компоненты. Проектирование – компонент педагогической деятельности. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса как вид деятельности. Стратегия, принципы и этапы проектирования. Модели проектирования образовательного	Знать: нормативно-правовые основы деятельности учителя, правовые основы аттестации работников образования, требования к планированию и проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС Уметь: проектировать образовательный процесс по предмету.

<p>ФГОС общего образования и содержания примерной основной образовательной программы</p>		<p>процесса. Общие правила проектирования. Требования к планированию и проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	
<p>Тема 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к ГИА</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цели и задачи, основные принципы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Функции, направления, уровни психолого-педагогического сопровождения. Формы работы психолого-педагогического сопровождения. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Знать: общие закономерности физиологического развития учащихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с школьниками. Уметь: настроить выпускников на сдачу экзамена.</p>
<p>Тема 1.4 Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую основу единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания учебного предмета «Информатика».</p>

Рабочая программа модуля 2 «Подготовка обучающихся к сдаче ГИА по информатике»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 2.1 Изучение потребностей учителей. Входной контроль.	Практическое занятие (2 часа)	Изучение потребностей учителей. Входной контроль. Тестирование учителей в формате ЕГЭ.	Знать: - особенности подготовки обучающихся к единому государственному экзамену и по информатике и ИКТ ;
Тема 2.2 Изучение кодификатора и спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ.	Лекция (2 часа)	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по информатике и ИКТ. Кодификатор состоит из двух разделов: – Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ»; – Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ».	Знать: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по информатике и ИКТ. Уметь: анализировать содержание кодификатора, чтобы правильно расставить элементы в программе 10,11 классов.
Тема 2.3 Анализ предметных результатов по информатике с учётом требований ФГОС ОО.	Практическое занятие (4 часа) Самостоятельная работа (4 часа)	Анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы по информатике. Анализ результатов ЕГЭ по информатике. Типичные ошибки, допущенные обучающимися при сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ.	Знать: результаты единого государственного экзамена по информатике и ИКТ прошлых лет, типичные ошибки, допущенные участниками; Уметь: анализировать результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ.

<p>Тема 2.4 Разбор заданий первой части ЕГЭ с 1 по 23 задачу с рассмотрением типичных ошибок обучающихся.</p>	<p>Практическое занятие (6 часов) Самостоятельная работа (8 часов)</p>	<p>Разбор задач № 9, 10, 11, 12, 15, 18, 20, 23. Именно эти задачи, согласно анализу результатов прошлых лет, особенно сложны. Трудности с решением этих задач испытывают не только те, у кого общий балл за ЕГЭ по информатике получился низким, но и «хорошисты», и «отличники».</p> <p>Изучение вариантов ЕГЭ предыдущих лет. Экзамен по информатике — один из самых стабильных, это означает, что для подготовки можно смело использовать варианты ЕГЭ за последние 3-4 года.</p> <p>Знакомство с разными вариантами формулировки заданий.</p>	<p>Знать: - характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;</p> <p>- методику подготовки учащихся к выполнению различных заданий</p> <p>Уметь: - решать задания первой части, - организовать свою деятельность в строгом соответствии с нормативно- правовой базой ГИА;</p> <p>- совершенствовать учебный процесс в школе в контексте требований, предъявляемых ЕГЭ к выпускникам средней школы</p> <p>- организовать работу учащихся по повторению курса в период подготовки к ЕГЭ</p>
<p>Тема 2.5 Разбор заданий повышенной сложности, проектирование индивидуальных образовательных траекторий учеников.</p>	<p>Практическое занятие (8 часов) Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по информатике. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом.</p> <p>Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по информатике. Критерии оценки решений задач единого государственного экзамена по информатике.</p> <p>Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Пошаговое оценивание выполнения заданий.</p>	<p>Знать: современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования;</p> <p>– процедуры проверки, оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом</p> <p>Уметь: – применять современные технологии оценки образовательных достижений;</p> <p>– применять процедуры проверки, оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом</p>
<p>Тема 2. 6 Задания высокого уровня в КИМ ЕГЭ по информатике, с анализом детских</p>	<p>Лекция (4 часа) Практическое занятие (10 часов)</p>	<p>Педагогический контроль в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету</p>	<p>Уметь: - применять процедуры проверки, оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом</p>

вариантов ответов		информатика. Анализ основных подходов оцениванию заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена по информатике.	
Тема 2.7 Круглый стол: деятельность учителя информатики по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по информатике.	Практич. занятие (4 часа)	Решение задач из базы данных по ЕГЭ. Разбор типичных ошибок. Составление КИМ для проверки знаний обучающихся. Основные трудности в подготовке.	Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Тема 2.8 Мониторинг образовательных достижений. Анализ контрольных работ составленных слушателями	Практич. занятие (6 часов)	Тестирование в режиме ЕГЭ	Уметь: - – отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале, владеть современными инструментами оценивания достижений обучающихся