

Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической
компетенции педагога» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Методика преподавания физической культуры на уровне начального
общего образования», утвержденной решением Ученого совета
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Лекция 2 часа Практ. 2 часа	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	Знать: Суть педагогического проектирования, Объекты педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуры урока. Уметь: Осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.
Тема 2.2 Психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Лекция 2 часа Практ. 2 часа	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.

		учебной мотивации.	
Тема 2.3 Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних	Лекция 2 часа Практ. 2 часа	Аддиктивное поведение подростков. Особенности аддиктивного поведения. Гейм-аддикция школьника: проблемы первичной профилактики. Статистика употребления наркотиков в разных странах. Связь наркомании с политикой, экономикой, криминалом, моралью. Наркомания и здоровье общества. Наркотики и массовая культура. Основные причины роста числа наркозависимых. Законодательство в области злоупотребления психоактивными веществами. Наркомания в России: связь с социальными проблемами общества.	Знать: психологическую характеристику «особенных» детей, систему отношений к особенным детям, способы и формы проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также деликвентного поведения.
Тема 2.4 Система работы с одарёнными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»	Практ. 2 часа	Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.	Знать: психологические особенности одаренных детей, нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренными детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка».
Тема 2.5 Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.	Лекция 2 часа Практич. 2 часа	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия «Индивидуализация обучения». Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях	Знать: Сущность понятия «Индивидуализация обучения», «проект», «проектная деятельность», «индивидуальный учебный проект». Особенности

	<p>учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия “проект”. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос. составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.</p>	<p>индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Уметь: проектировать образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.</p>
--	---	---