

**Рабочая программа курса
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Методика оценивания экзаменационных работ
участников государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего
образования»,
утвержденной решением Ученого совета
(протокол № 1 от 15.01.2021 г.)**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
1. Задачи единого государственного экзамена. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	Лекция (2 час)	Содержание основных документов, регламентирующих процедуру проведения ОГЭ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ОГЭ.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые основы проведения ОГЭ.
	Практическое занятие (2 час)	ОГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников,	<i>Уметь:</i> - обеспечивать государственный контроль качества общего образования на основе нормативных документов и независимой, объективной

		<p>обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.</p> <p>Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.</p> <p>Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении основного общего образования.</p> <p>Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.</p> <p>Региональные итоги ОГЭ 2020 года: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.</p>	<p>оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.</p>
<p>2. Структура и содержание КИМ по биологии</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Педагогический контроль в современном учебном процессе.</p> <p>Специфика стандартизированных форм контроля.</p> <p>Принципы отбора содержания КИМ биологии. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2021г. по биологии. Изменения в КИМ в 2021 г. в сравнении с 2020 г.</p> <p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p> <p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по биологии, типологию заданий с развернутым ответом.</p>

3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	Лекция (1 час)	<p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по биологии.</p> <p>Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по биологии.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по биологии.</p>
	Практическое занятие (14 час)	<p>Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.</p> <p>Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.</p> <p>Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.</p> <p>Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- оценивать ответы экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок, разрешать нестандартные ситуации при проверке выполнения заданий с развернутым ответом</p>
	Самостоятельная работа (10 час)	Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом	<p><i>Знать:</i></p> <p>- методику оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом, проверять и объективно оценивать ответы</p>

			выпускников на задания развернутым ответом, оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.
4. Организация подготовки экспертов предметной комиссии	Лекция (2 час)	<p>Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.</p> <p>Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.</p> <p>Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.</p> <p>Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена</p>	<i>Знать:</i> принципы работы экспертов, квалификационные характеристики экспертов предметной комиссии.
5. Итоговая аттестация		Тестирование обучающихся	