

Рабочая программа модуля 4
«Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Квалификационные требования к мастеру производственного обучения в профессиональной образовательной организации»,
 утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1. Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения).	Лекция (3 час) Практическое занятие (3 час) Самостоятельная работа (2 час)	<p>Планирование производственного обучения на учебный год, на семестр, тематическое планирование, планирование конкретного занятия.</p> <p>Педагогические требования к современному учебному занятию.</p> <p>Целеполагание, как самая важная часть конструирования урока.</p> <p>Структура урока производственного обучения. Разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев учебного занятия.</p> <p>Методика проведения вводного, текущего, заключительного инструктажа.</p> <p>Анализ проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основные формы организации учебно-производственного труда обучающихся: фронтально-групповая; индивидуальная; бригадная (звеньевая). Вводный инструктаж. Демонстрация приемов и способов работы. Разбор технологии выполнения учебно-производственных заданий. Текущий инструктаж. Подведение итогов работы на заключительном инструктаже.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая работа:</i></p>	<p><i>Знать:</i> требования к планированию и разработке учебных планов, технологических карт проведения учебного занятия.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать план-конспекта учебного занятия по конкретной теме программы</p>

		<p>1. Основные планирующие документы в учебно-производственной деятельности</p> <p>2. Вводный инструктаж: темоположение, целеположение, цели, учебные задачи, актуализация знаний, объяснение нового материала, показ трудовых приемов.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1. Нормирование учебно-производственного труда учащихся. Цели и задачи нормирования учебно-производственных работ. Справочные материалы по нормированию учебно-производственных работ. Рабочие (технические) и ученические нормы времени; технология их расчёта.</p> <p>2. Разработка плана-конспекта учебного занятия по конкретной теме программы. Подведение итогов вводного инструктажа. Планирование обходов текущего инструктажа. Упражнения обучающихся. Заключительный инструктаж.</p>	
<p>Тема 2 Повышение эффективности показа трудовых приемов и выполнения упражнений (учебно-производственных работ) на текущем инструктаже</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Правила показа приемов и способов выполнения технологических операций: замедленно, слитно, нормальном и рабочем темпе. Элементы показа. Требования к показу приемов.</p> <p>Повышение эффективности показа трудовых приемов и выполнения упражнений (учебно-производственных работ) на текущем инструктаже. Закрепление показа трудовых приемов.</p> <p>Выбор элементов операции для показа приемов.</p> <p><i>Практическое занятие</i> <i>Педагогический тренинг по вопросам.</i></p>	<p><i>Знать:</i> приемы и способы выполнения показа трудовых приемов технологических операций.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы показа трудовых приемов на текущем инструктаже</p>

		<p>1. Пути формирования у обучающихся основ профессионального мастерства</p> <p>2. Передовые (новаторские и рационализаторские) приемы труда и их место в рамках реализуемой профессии (специальности)</p> <p>3. Использование ИТ-технологий при показе трудовых приемов</p> <p>4. Роль и место целенаправленных самостоятельных наблюдений обучающимися за технологическим процессом</p>	
<p>Тема 3. Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс</p>	<p>Лекция (1 час)</p> <p>Стажировочная практика (2 час)</p> <p>Самостоятельная работа (3 час)</p>	<p>Учебно-программная документация процесс (на бумажных и электронных носителях в т.ч. учебная, планирующая, документацию мастерской (иного места занятий), в т.ч. журналы инструктажа по охране труда). Перечень видов учебно-производственных работ. Документация по итогам производственной практики.</p> <p><i>Стажировочная практика:</i> Знакомство с лучшими практиками ведения учебно-программной документации в ведущих ПОО.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> 1. Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы: корректировка рабочей программы практик, перечня учебно-производственных работ, собственной профессиональной деятельности. 2. Составить перечень учебно-производственных работ при обучении в учебных мастерских в соответствии с ПК и ОК. 3. Составить перечень учебно-производственных работ при обучении в условиях производства.</p>	<p><i>Знать:</i> требования к ведению документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять (разрабатывать) учебно-программную документацию на бумажных и электронных носителях</p>

<p>Тема 4. Разработка и обновление учебно-программного и учебно-методического обеспечения программ учебной и производственной практики (практического обучения).</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) Самостоятельная работа (2 час)</p>	<p>Источники формирования содержания профессионального образования. Принципы и критерии отбора учебного материала в программу практики. Анализ содержания теоретического обучения, учебной и производственной практики. Требования к обновлению учебно-программного и учебно-методического обеспечения. Понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и реализации.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Планирование и нормирование учебно-производственных работ.</p> <p>2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>3. Локальные акты по организации образовательного процесса.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Анализ и корректировка программ учебной и производственной практики (практического обучения) в соответствии требованиями</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и критерии отбора учебного материала в рабочую программу практик.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать (нормировать) учебно-производственные работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>Тема 5. Создание педагогических условий для развития обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Soft-skills и hard-skills компетенции 2030. Soft skills — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Hard skills — узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе.</p> <p>Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций. Методы развития навыков</p>	<p><i>Знать:</i> методы развития Soft-skills и hard-skills навыков; технологии формирования развивающей образовательной среды в ПОО, в том числе с привлечением наставников</p>
<p>Формирование развивающей образовательной среды в ПОО</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды в ПОО, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для</p>	<p>производства.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать проекты (план) мероприятий социализации и</p>

		успешной социализации, профессионального самоопределения студентов <i>Практическое занятие</i> Разработка проекта мероприятий социализации и профессионального самоопределения студентов	профессионального самоопределения обучающихся
Организационно-педагогическая поддержка деятельности органов самоуправления группы.	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Индивидуальные образовательные маршруты включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами <i>Практическое занятие.</i> Тренинг по теме: «Формирование индивидуального образовательного маршруты включения студентов в различные виды деятельности»	
Менторинг (наставничество) обучающихся на практике	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Приоритетные формы внедрения наставничества обучающихся. Виды наставнических программ в СПО. Менторинг в ПОО и условиях производственной практики на предприятии. <i>Практическое занятие</i> Тренинг по теме: «Наставничество на производстве: задачи, проблемы, механизмы»	
Тема 6. Основы технологизации профессионального образования. Проблемные технологии. Смешанное обучение. Использование игровых и кейс технологий в профессиональном образовании.	Лекция (2 час) Практическое занятие (2 час)	Педагогические технологии профессионального образования. Технологизация образовательного процесса. Характеристика педагогических технологий. Активная и интерактивная деятельность обучающихся. Проблемные технологии. Проблемный подход к переработке и осмыслению новой информации. Проектирование учебных ситуаций. Смешанное обучение. Проектирование современного урока в условиях цифровой образовательной среды	Знать: технологии и методы активного обучения в системе СПО. Уметь: проектировать урок с использованием современных образовательных технологий
	Лекция (2 час) Практическое занятие	Определение и общая характеристика метода case-study. Концептуальные основы метода case-study. История	

<p>занятие (2 час)</p>	<p>применения метода. Технологические особенности кейс-метода. Воздействие метода на формирование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста</p> <p>Особенности использования кейсов в различных сферах профессиональной деятельности. Признаки кейса: Критерии классификации и основные типологии кейсов</p> <p>Основные виды исследовательских кейсов: кейс, интерпретируемый с помощью существующей теории; кейс, изучаемый для проверки теории; кейс для производства гипотез; девиантный кейс. Концептуальные основы игровых технологий. Игровая форма занятий: условия реализации технологии, место и роль в учебном процессе.</p> <p>Классификационные параметры игровых технологий. Технологии геймификации в ПОО.</p> <p><i>Практические задания</i> <i>Творческое задание.</i></p> <p>Разработать кейс-задание по практическому обучению.</p> <p>Рекомендации по разработке кейс-заданий:</p> <p>Стадии работы по написанию кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование дидактических целей создания кейса: какое место должен занять кейс в структуре практики; какому разделу курса он будет посвящен; каковы должны быть задачи кейса по развитию знаний, умений и навыков обучающихся, лежащих в основе компетенций. 2. Определение сути проблемной ситуации, которую предлагается использовать как основу создания кейса. 3. Формулирование основных тезисов, которые
------------------------	---

		<p>следует отразить в описание ситуации (ее общего наброска).</p> <p>4. Сбор информации, необходимой для более яркого, убедительного описания ситуации и наполнения кейса.</p> <p>5. Создание текста кейса (описания ситуации) и формирование приложений;.</p> <p>6. Корректировка кейса и рекомендаций к нему в соответствии с результатами апробации</p>	
<p>Тема 7. Педагогически обоснованное использование ДОТ в ПОО</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Цифровые технологии в современном профессиональном образовании. Развитие цифровой культуры педагога ПОО.</p> <p>«ИКТ-грамотность» и «ИКТ-компетентность».</p> <p>Обзор современных ИКТ для педагога ПО.</p> <p>Особенности сетевого профессионального взаимодействия в условиях ИКТ. Понятие и средства облачных технологий.</p> <p>Дистанционное он – лайн образование. Требования к организации образовательного процесса в условиях применения ДОТ и ЭО.</p> <p>Образовательный ресурс Moodle в образовательном процессе. Формирование учебного контента в системе ДОТ</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Представление результатов профессиональной деятельности при помощи современных интернет-сервисов и средств облачных технологий в виде интерактивных презентаций, интерактивных публикаций; веб-приложений и мэш-ап ресурсов</p>	<p><i>Знать:</i> электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты своей деятельности с помощью цифровых технологий.</p>