

Рабочая программа модуля 2
«Организация учебно-производственной деятельности обучающихся»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Квалификационные требования к мастеру производственного обучения в профессиональной образовательной организации»,
 утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 2.1. Основные компоненты процесса производственного обучения	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Дидактические особенности процесса производственного обучения в ПОО. Урок производственного обучения, его характеристика, отличие от урока теоретического обучения. Типы уроков производственного обучения. Условия их применения. Выбор типа урока. Его структура и характеристика структурных частей. Дидактические задачи каждой части урока по формированию профессиональных умений и навыков. Проведение учебной практики. Формы организации учебно-производственного труда обучающихся: фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная. Формы организации труда мастера п/о: мастер-мастерская, бригадная организация работы мастеров, организация труда двух мастеров с группой, мастер-преподаватель. Классификация методов производственного обучения. Словесные методы: рассказ-объяснение, беседа, письменное инструктирование, работа с технической документацией и литературой. Наглядно-демонстрационные методы: показ приемов трудовых действий, демонстрация наглядных пособий, применение информационных ТСО,	Знать: . характеристику основных компонентов процесса производственного обучения; Уметь: анализировать структуру учебного занятия

		<p>самостоятельные наблюдения обучающихся. Практические методы: упражнения, лабораторно-практические работы. Активные методы обучения. Использование педагогически обоснованных форм методов, способов и приемов организации обучения.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ структуры и всех компонентов урока открытия нового знания 2. Разработка механизмов (приемов, действий, вопросов и др.) использования самоконтроля и взаимоконтроля результатов учебно-трудовой деятельности 3. Выбор типов вопросов, применяемых при проведении беседы с обучающимися. 	
<p>Тема 2.2. Современные подходы к модернизации материально-технической базы в ПОО.</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Учебно-материальное оснащение учебной мастерской. Интеграция стандартов Ворлдскиллс в программы профессионального образования. Образовательно-производственная среда учебной мастерской.</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации и оснащения учебных мастерских (лабораторий). Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации. Освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ условий реализации ОПОП и инфраструктурного листа по актуальной компетенции (профессии). Приемы включения стандартов WorldSkills Russia в образовательные программы. 2. Составить сравнительную таблицу материально-технического и учебно-методического оснащения 	<p><i>Знать:</i> механизмы модернизации МТБ на основе стандартов WorldSkills Russia; специальные требования организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать условия реализации ОПОП и инфраструктурного листа по актуальной компетенции (профессии).</p>

		<p>мастерской по нормативам и фактическое.</p> <p>3. Составить материально-техническое оснащение рабочего места учащегося и мастера производственного обучения.</p>	
<p>Требования к техническому и дидактическому обеспечению обучения студентов с проблемами в развитии и трудностями в обучении</p>	<p>Лекция (1 час)</p> <p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования для организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Техническое и дидактическое обеспечение условий обучения лиц с особыми потребностями в соответствии с направлением реализуемых программ</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Анализ исполнения требований МР для освоения образовательных программ СПРО в режиме ДОТ и ЭО в конкретной ПОО</p>	
<p>Тема 2.3. Особенности практической подготовки обучающихся.</p>	<p>Лекция (1 час)</p> <p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Новые аспекты практической подготовки в соответствии с приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности в форме практической подготовки.</p> <p>Функции участников образовательного процесса при организации практической подготовки</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Анализ документов, используемых при разработке программы практической подготовке обучающихся.</p> <p>Анализ требований к рабочей программе практической подготовки в виде практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образовани</p>	<p><i>Знать:</i> требования к практической подготовке обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать рабочую программу практик (практической подготовки) на соответствие требований</p>

<p>Тема 2.4. Учебно-производственная деятельность в учебных мастерских ПОО.</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Производственная деятельность ПОО в целях наиболее полного освоения обучающимися учебных программ, финансовой заинтересованности участников выпуска продукции в мастерских. Создание на базе ПОО инновационных предприятий, студенческих фирм, бизнес-инкубаторов и др. Формирование финансовой грамотности и предпринимательской активности обучающихся СПО Порядок производственной деятельности и оказания услуг в ПОО <i>Практическое занятие</i> 1. Разработка примерного перечня производственной деятельности и оказываемых услуг в ПОО. 2. Сопоставление видов работ, предусмотренных программой учебной или производственной практики с трудовыми действиями, необходимыми умениями, необходимыми знаниями, другими характеристиками по каждой трудовой функции определенных в п.3 обобщенных трудовых функций ПС. Определение «точек разрыва».</p>	<p><i>Знать:</i> особенности учебно-производственной деятельности в учебных мастерских ПОО. <i>Уметь:</i> разрабатывать перечень учебно-производственных работ в учебной мастерской</p>
<p>Тема 2.5. Развитие мотивации обучающихся к учебной деятельности</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Психологические и психофизиологические закономерности развития обучающихся. Возрастные кризисы: стабильные и нестабильные периоды. Понятие профессионально-важных качеств рабочего (служащего). Мотивация деятельности обучающихся, индивидуализация и корректирование процесса обучения и воспитания. Педагогическая поддержка профсамоопределения и профразвития, проведение консультаций на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции.</p>	<p><i>Знать:</i> приемы развития мотивации обучающихся к учебной деятельности на занятиях различного вида <i>Уметь:</i> выявлять факторы, вызывающие трудности в обучении подростков</p>

		<p>Технологические приемы побуждения мотивации познавательной деятельности, успеха и достижения.</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной и творческой активности студентов.</p> <p>Фасилитаторская позиция педагога в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Практическая работа</i> Проанализировать факторы, вызывающие трудности в обучении подростков и составить психолого-педагогических рекомендаций по их преодолению.</p>	
<p>Тема 6. Современные проблемы воспитания и социализации молодежи и механизмы их решения.</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Проблемы социализации современной молодёжи и поиск путей их решения. Результаты крупномасштабного социологического исследования «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты».</p> <p>Управление качеством воспитательной деятельности. Нормативно-правовые основы регулирования воспитательной работы в ПОО.</p> <p><i>Педагогический тренинг.</i> <i>Вопросы для анализа и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные вызовы и проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания современной молодёжи. 2. Ценности воспитания. 3. Волонтерское движение и его направленность на реализацию социально-значимых проектов. 4. Развивающая образовательная среда для успешной социализации, педагогической поддержки и профессионального самоопределения студентов. 	<p><i>Знать:</i> проблемы воспитания и социализации молодежи и механизмы их решения.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p>
Профориентационная работа в	Лекция (1 час)	Профессиональная ориентация молодежи как цель	

<p>профессиональн ой образовательной организации с учетом движения WorldSkills Russia.</p>	<p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills Kids (WS Kids). Требования к квалификациям и умениям WORLDSKILLS в массовую практику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям <i>Практическое занятие Тренинг.</i> 1. Возможности личности в профессиональной деятельности. 2. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. 3. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения 4. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности. 5. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.</p>
--	---	--