

# КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

*Кафедра профессионального образования*

## **АННОТАЦИЯ**

к дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Квалификационные требования к мастеру производственного обучения в  
профессиональной образовательной организации»**,  
утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

**Цель программы** - развитие профессиональной компетентности мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по должности «Мастер производственного обучения», отраженными в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями), а также актуальными направлениями модернизации СПО, выполнения показателей Национального проекта «Образование» на период до 2024 года.

### **Структура программы.**

Программа является важной составной частью теоретической и практической подготовки педагогов профессиональных образовательных организаций, базируется на знаниях, полученных слушателями во время обучения или дополняет знания, приобретенные в результате практического опыта.

Структура программы состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Основные направления государственной политики в системе СПО

Модуль 2. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся

Модуль 3. Контроль и оценка освоения программы в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Модуль 4. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

### **Основные образовательные технологии**

Освоение программы предполагает активное участие слушателей на лекциях, практических и семинарских занятиях, тренингах, семинарах по обмену опытом, выездных занятиях, консультациях.

Лекции носят проблемный характер, с применением интерактивных форм взаимодействия с аудиторией, развития интереса и логического мышления слушателей, отражают актуальные проблемы теории и практики, современные достижения в рамках воспитательного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствуют углублению самостоятельной работы. Каждой лекции присуща тематическая завершенность, целостность, логическая стройность.

На практических занятиях (семинары, мастер-классы, тренинги и др.) происходит наиболее полное усвоение излагаемых вопросов и характеристик.

## Результаты освоения программы повышения квалификации

Профессиональные компетенции / ТФ	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>ПК-1 - организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Постановка целей, учебных задач урока производственного обучения; разработка оценочных материалов для обеспечения педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся</p>	<p>Использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса в соответствии с установленными регламентами и правилами; распределять рабочее время в соответствии с циклограммой деятельности по дням, неделям, месяцам и т.п.; анализировать структуру учебного занятия; анализировать условия реализации ОПОП и инфраструктурного листа по актуальной компетенции (профессии). анализировать рабочую программу практик (практической подготовки) на соответствие требований; разрабатывать перечень учебно-производственных работ в учебной мастерской в учебной мастерской; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального</p>	<p>Основные направления модернизации системы СПО Курской области; требования квалификационной характеристики по должности Мастер производственного обучения; приоритетные направления социально-экономического развития экономики региона; механизмы прогнозирования потребностей востребованных квалифицированных кадрах для экономики региона; правовые, нормативно-технические и организационные вопросы обеспечения охраны труда на учебной и производственной практике; нормативные документы, регламентирующие меры ответственности педагогов за жизнь и здоровье обучающихся; характеристика основных компонентов процесса производственного обучения ; механизмы модернизации МТБ на основе стандартов WorldSkills Russia;</p>

		<p>развития обучающихся;  анализировать на соответствие требованиями инфраструктурного листа варианты практических заданий для итоговой аттестации;  формировать у обучающихся опыт само и взаимооценки;  разрабатывать дидактические средства обучения;  разрабатывать план-конспекта учебного занятия по конкретной теме программы;  выбирать оптимальные способы показа трудовых приемов.на текущем инструктаже;  оформлять (разрабатывать) учебно-программную документацию на бумажных и электронных носителях;  планировать (нормировать) учебно-производственные работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  проектировать урок с использованием современных образовательных технологий;  представлять результаты своей деятельности с помощью цифровых технологий</p>	<p>требования к практической подготовке обучающихся;  особенности учебно-производственной деятельности в учебных мастерских ПОО;  приемы развития мотивации обучающихся к учебной деятельности на занятиях различного вида;  проблемы воспитания и социализации молодежи и механизмы их решения;  содержание нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации;  нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;  требования к разработке и применению средств обучения и средств контроля;  требования к планированию и разработке учебных планов, технологических карт проведения учебного занятия;  приемы и способы выполнения показа трудовых приемов технологических операций;  требования к ведению документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</p>
--	--	--	--

			<p>принципы и критерии отбора учебного материала в рабочую программу практик;</p> <p>технологии и методы активного обучения в системе СПО;</p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-2 – организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Планировать различные виды урочной и внеурочной деятельности с целью поддержки и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, (возможностей)</p>	<p>выявлять факторы, вызывающие трудности в обучении подростков;</p> <p>использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса в соответствии с установленными регламентами и правилами</p> <p>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать проекты (план) мероприятий социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>специальные требования организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>приемы развития мотивации обучающихся к учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>методы развития Soft-skills и hard-skills навыков;</p> <p>технологии формирования развивающей образовательной среды в ПОО, в том числе с привлечением наставников производства</p>

**Общая трудоемкость программы ПК – 72 часа.**

**Форма обучения** – очно-заочная с применением дистанционных форм обучения (ДОТ)

**Форма(-ы) оценивания.** Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

**Форма итоговой аттестации:** Презентация проекта: Разработка плана учебного занятия; циклограммы деятельности мастера П/О в конкретной ПОО. Итоговое тестирование на платформе Moodle